

Blok 5: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16, peiltaak week 3  
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Optellen tot en met 100: binnen het tiental in 1 stap, over het tiental in 2 stappen.

**BASISVEREISTEN**

Aanvullen tot het volgende tiental en rekenen via de 10.

**EXTRA MATERIAAL LES 1**

- geleide instructie: 1 wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 2**

- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert getallen tot en met 100 optellen en aftrekken met tientallen op de getallenlijn.

Je leert getallen tot en met 100 optellen in 1 of 2 stappen.

- Je leert getallen tot en met 100 optellen binnen het tiental in 1 stap. (les 1)
- Je leert getallen tot en met 100 optellen over het tiental in 2 stappen. (les 2)

Je leert getallen tot en met 100 aftrekken in 1 of 2 stappen.

- Je leert getallen tot en met 100 aftrekken binnen het tiental in 1 stap. (les 3)
- Je leert getallen tot en met 100 aftrekken over het tiental in 2 stappen. (les 4)

groep 4   blok 4   doel 2

Teken de sprong in je rekenschrift. Reken uit.

$$37 + 20 = \square$$

groep 4   blok 5   doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$$46 + 6 = \square$$

groep 4   blok 5   doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

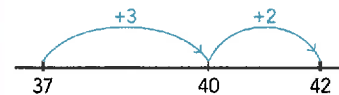
$$87 - 9 = \square$$

**Hulp**

$$5 + 4 = 9$$

$$65 + 4 = 69$$

1 stap



$$37 + 5 = 42$$

2 stappen

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$$46 + 6 = \square$$

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift in 2 stappen.

Hoeveel kilogram (kg) is het samen?



som:

antwoord:  kilogram

Blok 5: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3  
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Aftrekken tot en met 100: binnen het tiental in 1 stap, over het tiental in 2 stappen.

**BASISVEREISTEN**

Eenheden af kunnen trekken vanaf een willekeurig tiental en kunnen rekenen via de 10.

**EXTRA MATERIAAL LES 3**

- geleide instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 4**

- geleide instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert getallen tot en met 100 optellen in 1 of 2 stappen.

- Je leert getallen tot en met 100 optellen binnen het tiental in 1 stap. (les 1)
- Je leert getallen tot en met 100 optellen over het tiental in 2 stappen. (les 2)

groep 4    blok 5    doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$46 + 6 = \square$

Je leert getallen tot en met 100 aftrekken in 1 of 2 stappen.

- Je leert getallen tot en met 100 aftrekken binnen het tiental in 1 stap. (les 3)
- Je leert getallen tot en met 100 aftrekken over het tiental in 2 stappen. (les 4)

groep 4    blok 5    doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$87 - 9 = \square$

Je leert optellen tot en met 100 met de basisstrategie: rijen.

groep 4    blok 6    doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$28 + 24 = \square$

**Hulp**

$8 - 5 = 3$

$38 - 5 = 33$   
1 stap

$65 - 8 = 57$   
2 stappen

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit zonder getallenlijn.

$77 - 4 = \square$



Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

Welke som hoort erbij?

Hoeveel meel nog nodig?

som:  $\square$

antwoord:  $\square$  gram

Blok 5: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4  
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Splitsen



**HOOFDDOEL**

Leren wat vermenigvuldigen is (afsluiting): een keersom weergeven op de getallenlijn en herhaling.

**BASISVEREISTEN**

Het kennen van de getallenlijn t/m 100 (uit de leerlijn optellen en aftrekken).

Het neerleggen en tekenen van vermenigvuldigsituaties (verhaaltjes en plaatjes) en het noteren van keersommen met het x-teken wordt hier herhaald. Achter de sommen schrijven de kinderen wel steeds een antwoord, maar pas later (vanaf blok 6) wordt er gewerkt aan efficiënt strategiegebruik. Nu mogen de kinderen het antwoord nog berekenen door middel van herhaald optellen.

**EXTRA MATERIAAL LES 6**

- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 7**

- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Vermenigvuldigen**

Je leert bij een keersom een keerverhaal bedenken en je leert bij een keerverhaal een keersom bedenken en die met blokken leggen en tekenen.

Je leert een keerverhaal tekenen met sprongen op de lijn, je leert bij een keersom een verhaal bedenken en bij een keerverhaal een keersom bedenken en die leggen met blokken en tekenen (herhaling).

Je gebruikt de strategie 1x meer en 1x minder bij de tafels.  
 • Je begrijpt de strategie 1x meer en 1x minder bij de tafels. (les 8)  
 • Je leert bij welke sommen je 1x meer en 1x minder gebruikt. (les 9)  
 • Je leert die sommen ook goed uitrekenen met de strategie: 1x meer en 1x minder. (les 9)

groep 4 | blok 4 | doel 4

Welke sommen horen erbij?

lange plussom:   
 keersom:

groep 4 | blok 5 | doel 3

Welke keersom hoort erbij?

Vul de keersom met het antwoord in.

keersom:

groep 4 | blok 5 | doel 4

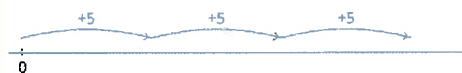
1x minder.

$5 + 4 = 20$  →  × 4 =

**Hulp**

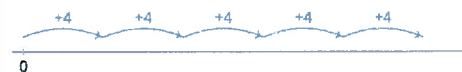
$6 + 6 + 6 = 18$   
 $3 \times 6 = 18$

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Welke 2 sommen horen erbij? Vul de lange plussom en de keersom in.

+  =   
 ×



Welke keersom hoort erbij? Vul de keersom met het antwoord in.

keersom:

Blok 5: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4  
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Beheersen van de strategie 1 x meer en 1 x minder bij de tafels.

**BASISVEREISTEN**

Specifiek benodigde vaardigheden voor optellen en aftrekken tot en met 100.

Een kind begrijpt de strategieën 1 x meer 1 x minder als het:

- bij een gegeven verhaal kan aangeven hoe het verhaal wordt bij 1 x meer of 1 x minder;
- begrijpt wat er op de getallenlijn gebeurt bij 1 x meer of 1 x minder;
- met materiaal of in een tekening kan laten zien wat 1 x meer of 1 x minder is (groepjesmodel);
- bij een gegeven keersom kan aangeven welke som 1 x meer is en welke som 1 x minder.

**EXTRA MATERIAAL LES 8**

- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 9**

- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



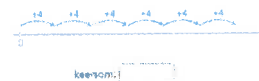
**Vermenigvuldigen**

Je leert een keerverhaal tekenen met sprongen op de lijn. Je leert bij een keersom een verhaal bedenken en bij een keerverhaal een keersom bedenken en die leggen met blokken en tekenen (herhaling).

groep 4 blok 5 doel 3

Welke keersom hoort erbij?

Vul de keersom met het antwoord in.



Je gebruikt de strategie 1 x meer en 1 x minder bij de tafels.

- Je begrijpt de strategie 1 x meer en 1 x minder bij de tafels. (les 8)
- Je leert bij welke sommen je 1 x meer en 1 x minder gebruikt. (les 9)
- Je leert die sommen ook goed uitrekenen met de strategie: 1 x meer en 1 x minder. (les 9)

groep 4 blok 5 doel 4

1 x minder.

$5 \times 4 = 20$  -  $\square \times 4 = \square$

Je gebruikt de strategie halveren en herhaalt de strategieën 1 x meer en 1 x minder.

- Je begrijpt de strategie halveren en herhaalt de strategieën 1 x meer en 1 x minder. (les 6)
- Je leert wanneer je de strategie de helft nemen kunt gebruiken. (les 7)
- Je leert wanneer je 1 x meer en 1 x minder kunt gebruiken. (les 7)
- Je leert de sommen ook uitrekenen. (les 7)

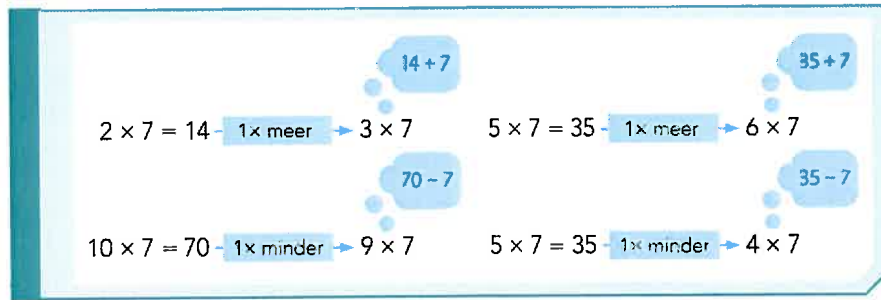
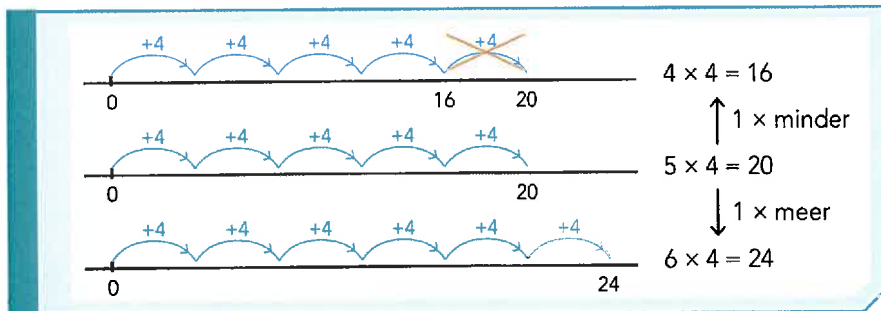
groep 4 blok 6 doel 3

Wat is de helft?

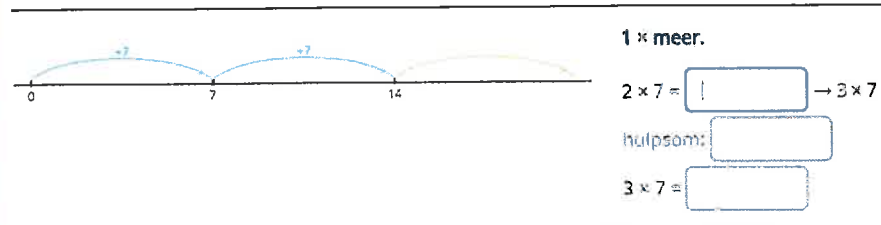
Vul de keersom met het antwoord in.

$10 \times 6 = 60$  -  $\square = \square$

**Hulp**



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Reken uit met 1 x minder.

Je mag je rekenschrift gebruiken.

steunsom:  $5 \times 6 = \square$

$4 \times 5 = \square$

Blok 5: les 11, 12, 15, 18

Meten en meetkunde

Blok 6: eigen taken, les 14, les 19, peiltaak week 1

**HOOFDDOEL**

Lengtes meten in centimeters nauwkeurig met een meetlint van 30 centimeter.

**REKENWOORDENSCHAT**

de centimeter, de millimeter, schatten

**BASISVEREISTEN**

Het kunnen lokaliseren van getallen op een getallenlijn t/m 100.

**EXTRA MATERIAAL LES 11**

- geleide instructie: bordliniaal van 1 meter (voor de leerkracht), een liniaal van ongeveer 30 cm lang (per kind)
- verlengde instructie: een aantal materialen om te meten (gum, schaar, potlood, boek), een liniaal, een vel A4-paper (per kind)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 12**

- geleide en verlengde instructie: bordliniaal van 1 meter (voor de leerkracht), een meetlint van 1 meter (per kind)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Meten**

- Je leert meten met een meetlint van 1 meter. (les 11)
- Je leert schatten hoe lang iets ongeveer is. (les 12)

- Je leert meten met een liniaal. (les 11)
- Je leert meten met een meetlint van 1 meter. (les 12)

- Je leert nauwkeurig meten in millimeters, centimeters en decimeters. (les 11)
- Je leert millimeter (mm), centimeter (cm) en decimeter (dm) met elkaar vergelijken. (les 12)

groep 3 | blok 9 | doel 5

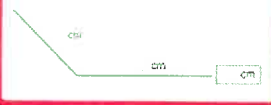
Hoeveel meter?



groep 4 | blok 5 | doel 5

Hoe lang?

Meet met je liniaal.

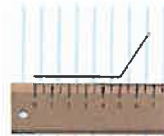


groep 5 | blok 8 | doel 5

Hoe lang in het echt?



**Hulp**



Meet het eerste stukje van de lijn. 5 centimeter (5 cm)



Meet het tweede stukje van de lijn. 3 centimeter (3 cm)

$5\text{ cm} + 3\text{ cm} = 8\text{ cm}$

De lijn begint bij 0.

De lijn stopt bij 95. De lijn is 95 cm.



100 cm is 1 meter.

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

**Hoe lang?**

Meet de potloden met je liniaal.



**Hoe lang?**

