

Blok 6: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16,

peiltaak week 3

Blok 7: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Getallen tot en met 100 optellen met de basisstrategie: rijgen.

REKENWOORDENSCHAT

rijgen

De basisstrategie is rijgen. Dit is de enige strategie die t/m blok 8 aan bod komt.

De eindvorm is rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen).

EXTRA MATERIAAL LES 1

- geleide instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 2

- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Optellen en aftrekken

Je leert getallen tot en met 100 aftrekken in 1 of 2 stappen.

- Je leert getallen tot en met 100 aftrekken binnen het tiental in 1 stap. (les 3)
- Je leert getallen tot en met 100 aftrekken over het tiental in 2 stappen. (les 4)

groep 4 blok 5 doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

87 - 9 =

Je leert optellen tot en met 100 met de basisstrategie: rijgen.

groep 4 blok 6 doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

28 + 24 =

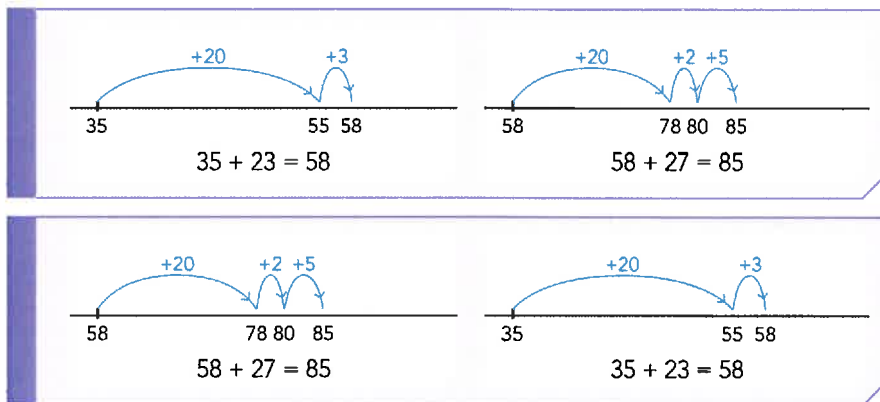
Je leert aftrekken onder de 100 met de basisstrategie: rijgen.

groep 4 blok 6 doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

83 - 27 =

Hulp



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

22 + 19 =

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.



Hoeveel pakketjes zijn er? Welke som hoort erbij?

som:

antwoord: pakketjes



HOOFDDOEL

Aftrekken onder de 100 met de basisstrategie rijgen.

De basisstrategie is rijgen. Dit is de enige strategie die t/m blok 8 aan bod komt. De eindvorm is rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen).

EXTRA MATERIAAL LES 3

- geleide instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 4

- geleide instructie: wisbordje (per kind) en werkboek
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Optellen en aftrekken

Je leert optellen tot en met 100 met de basisstrategie: rijgen.

groep 4 blok 6 doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$26 + 24 = \square$

Je leert aftrekken onder de 100 met de basisstrategie: rijgen.

groep 4 blok 6 doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$83 - 27 = \square$

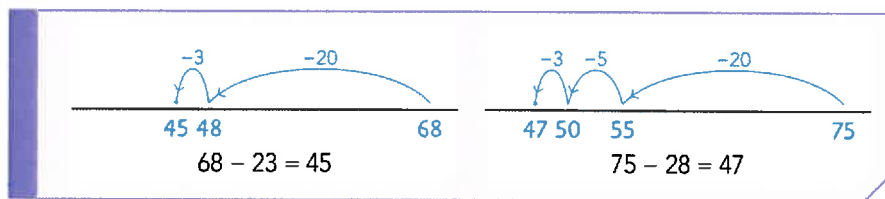
Je leert optellen tot en met 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.

groep 4 blok 7 doel 1

Reken uit. Je mag de getallenlijn gebruiken.

$28 + 34 = \square$

Hulp



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken uit. Teken eerst een getallenlijn in je rekenschrift.

$67 - 29 = \square$

Reken uit. Teken eerst een getallenlijn in je rekenschrift.



Wat is de nieuwe prijs?
Welke som hoort erbij?
som: \square
nieuwe prijs: \square euro

Blok 6: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Beheersen van de strategie halveren en herhalen van de strategieën: 1 x meer en 1 x minder.

REKENWOORDENSCHAT

de helft

Er wordt niet meer per tafel gewerkt. Dus niet eerst de tafel van 2, dan van 5, enz.

De kinderen leren van alle tafels eerst 3 steunsommen (10 x, 5 x en 2 x). De 5 x leren ze via halveren.

Deze steunsommen zijn het vaste uitgangspunt bij het gebruiken van 2 strategieën: 1 x meer en 1 x minder. Deze strategieën moeten de kinderen leren begrijpen. Vervolgens leren de kinderen ze op een vaste manier te gebruiken bij alle tafels op dezelfde manier. Zo ontstaan er vaste patronen hoe je een som uitrekent:

- vanuit de steunsom 2x → 3x (1x meer)
- vanuit de steunsom 5x → 6x (1x meer) maar ook → 4x (1x minder)
- vanuit de steunsom 10x → 9x (1x minder)

Blijft over: de 7x en 8x van alle tafels. De kinderen leren daarvoor de omkeerstrategie (deze komt dus pas later aan de orde). Daarmee kunnen de kinderen bijna alle 7x en 8x sommen uitrekenen. Er blijven slechts een paar 'moeilijke' sommen over. Die moeten extra geoefend worden.

EXTRA MATERIAAL LES 6

- speelgoedgeld, 7 briefjes van 10 euro en 10 munten van 1 euro (per tweetal)
- geleide instructie: blokjes
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 7

- verlengde instructie: printblad met 10 rijen van 5 munten van 1 euro (voor de leerkracht), zie printbladen bij de les
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen

Je gebruikt de strategie 1 x meer en 1 x minder bij de tafels.

- Je begrijpt de strategie 1 x meer en 1 x minder bij de tafels. (les 8)
- Je leert bij welke sommen je 1 x meer en 1 x minder gebruikt. (les 9)
- Je leert die sommen ook goed uitrekenen met de strategie: 1 x meer en 1 x minder. (les 9)

groep 4 blok 5 doel 4
 1 x minder.

$5 \times 4 = 20 \rightarrow \square \times 4 = \square$

Je gebruikt de strategie halveren en herhaalt de strategieën 1 x meer en 1 x minder.

- Je begrijpt de strategie halveren en herhaalt de strategieën 1 x meer en 1 x minder. (les 6)
- Je leert wanneer je de strategie de helft nemen kunt gebruiken. (les 7)
- Je leert wanneer je 1 x meer en 1 x minder kunt gebruiken. (les 7)
- Je leert de sommen ook uitrekenen. (les 7)

Wat is de helft?

Vul de keersom met het antwoord in.

$10 \times 6 = 60 \rightarrow \square$

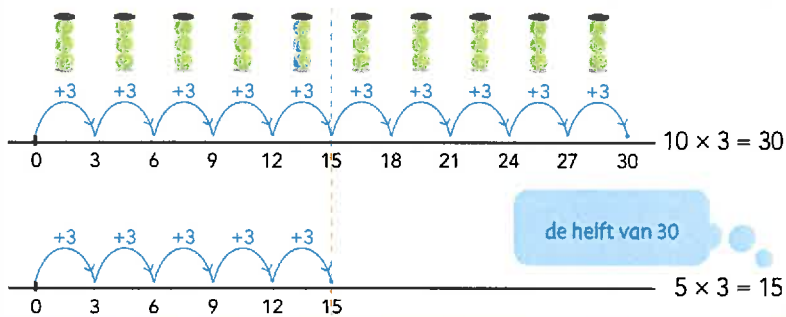
Je leert de steunsommen 2 x, 5 x en 10 x van alle tafels.

groep 4 blok 6 doel 4

Vul de prijslijst in.

1 bolletje	3
2 bolletjes	6
3 bolletjes	

Hulp



<p>2 x 4 → 1 x meer</p> <p>3 x 4 =</p>	<p>5 x 4 → 1 x minder</p> <p>4 x 4 =</p>	<p>5 x 4 → 1 x meer</p> <p>6 x 4 =</p>
<p>10 x 4 → de helft</p> <p>5 x 4 =</p>	<p>10 x 4 → 1 x minder</p> <p>9 x 4 =</p>	

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken uit.

de helft.

$10 \times 7 = 70 \rightarrow 5 \times 7 = \square$

1 x minder.

Vul de keersom met het antwoord in.

$5 \times 7 = 35 \rightarrow \square$

Blok 6: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Toepassen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels.

De kinderen hebben geleerd wanneer ze de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder moeten gebruiken. Vanaf les 8 gaan ze dit oefenen. Daarbij is het van essentieel belang dat ze de steunsommen $2 \times$, $10 \times$ en $5 \times$ van alle tafels goed kennen. Daar wordt nu eerst aan gewerkt.

EXTRA MATERIAAL LES 8

- geleide instructie: wisbordje (per kind)
- verlengde instructie en geleide instructie: speelgoedgeld: 20 munten van € 1 en 2 briefjes van € 10 (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 9

- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen

Je gebruikt de strategie halveren en herhaalt de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder.

- Je begrijpt de strategie halveren en herhaalt de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder. (les 6)
- Je leert wanneer je de strategie de helft nemen kunt gebruiken. (les 7)
- Je leert wanneer je $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kunt gebruiken. (les 7)
- Je leert de sommen ook uitrekenen. (les 7)

groep 4 blok 6 doel 3

Welke keersom hoort erbij?

Vul de keersom met het antwoord in.

$10 \times 6 = 60 \rightarrow$

Je leert de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels.

- Je leert wanneer je de strategieën: $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kunt gebruiken.
- Je leert de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen.

groep 4 blok 6 doel 4

Vul de prijslijst in.

1 balje	3
2 baljes	6
3 baljes	

groep 4 blok 7 doel 3

Reken uit.

$9 \times 3 =$ $1 \times$ balje $10 \times 3 =$

Hulp

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken de helft uit.

Vul de keersom met het antwoord in.

$10 \times 9 = 90 \rightarrow$

Reken uit.

\times	3	7
2	6	<input type="text"/>
10	30	<input type="text"/>
5	15	<input type="text"/>

Blok 6: les 11, 12, 15, 18
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19,
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

HOOFDDOEL

Het aflezen van een digitale klok, bij hele uren, halve uren en kwartieren.

REKENWOORDENSCHAT

de digitale klok

EXTRA MATERIAAL LES 11

- geleide instructie en verlengde instructie: digitale klok (voor de leerkracht), analoog klokje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 12

- geleide instructie en verlengde instructie: digitale klok (voor de leerkracht), analoog klokje (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Tijd

Je leert de wijzers van de klok aflezen en plaatsen, bij kwart voor en kwart over een heel uur.
 • Je leert wat een minuut is en wat een kwartier is. (les 11)
 • Je leert de wijzers van de klok aflezen en plaatsen, bij kwart voor en kwart over een heel uur. (les 12)

groep 4 blok 4 doel 5

Hoe laat is het?



Je leert de tijd van een digitale klok aflezen.
 • Je leert de tijd van een digitale klok aflezen, bij hele en halve uren. (les 11)
 • Je leert de tijd van een digitale klok aflezen, bij kwartieren. (les 12)

groep 4 blok 6 doel 5

Hoe laat is het?



Je leert met behulp van een maandkalender een datum bepalen.
 • Je leert een maandkalender aflezen. (les 11)
 • Je leert met behulp van een maandkalender een datum bepalen. (les 12)

groep 4 blok 8 doel 5

Kijk naar de kalender van oktober.

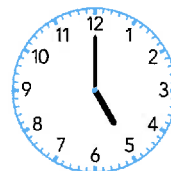


Hulp



uren minuten

05:00



Het is 5 uur.

05:30

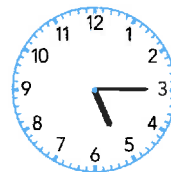


Het is half 6.



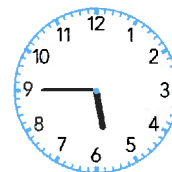
uren minuten

05:15



Het is kwart over 5.

05:45



Het is kwart voor 6.

Voorbeeldsommen uit de basistaak



Hoe laat is het?

half 11 11 uur
 10 uur half 10



Hoe laat is het?

Het is: