

Lessen

Onderdeel

Didactische modellen

Blok 5: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16, peiltaak week 3
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Optellen en aftrekken tot en met 1000 in maximaal 3 sprongen met de strategie: rijgen.

BASISVEREISTEN

Het rijgend kunnen uitrekenen van sommen als $46 + 37$ en $82 - 46$ in maximaal 3 sprongen.

In groep 4 is de strategie rijgen volop aan bod geweest. In groep 5 gaan de kinderen hier verder mee. De aanpak blijft hetzelfde: het eerste getal heel houden, de rest erbij in maximaal 3 sprongen. Eerst de tientallen in 1 keer, dan de eenheden in maximaal 2 sprongen. De uitkomsten blijven binnen het honderdtal.

EXTRA MATERIAAL LES 1

- geleide instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 2

- instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Optellen en aftrekken

Je leert aftrekken tot en met 1000 met de strategie: rijgen, bij sommen als: $590 - 200$ en $540 - 160$ en bij sommen als $500 - 300$, via de kleine som $5 - 3$.

Je leert optellen en aftrekken tot en met 1000 in maximaal 3 sprongen met de strategie: rijgen, bij sommen als $246 + 37$ en $482 - 46$.

Je leert optellen tot en met 1000 in maximaal 2 sprongen met de strategie: rijgen, bij sommen als $486 + 50$.

groep 5 blok 3 doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$530 - 200 = \square$

groep 5 blok 5 doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

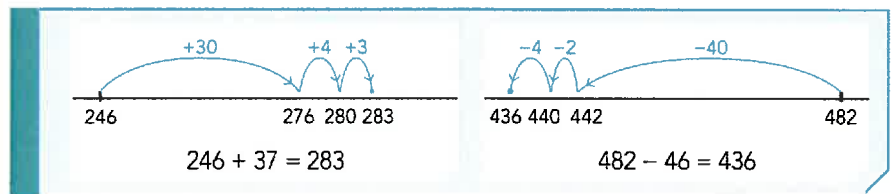
$442 + 36 = \square$

groep 5 blok 5 doel 2

Reken uit in maximaal 2 sprongen op de getallenlijn in je rekenschrift.

$487 + 50 = \square$

Hulp



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$843 - 36 = \square$

Welke som hoort erbij?

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

Hoeveel kilometer minder?

som: \square

antwoord: \square kilometer



Blok 5: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Optellen tot en met 1000 in maximaal 2 sprongen met de strategie: rijgen.

BASISVEREISTEN

Het kunnen tellen met sprongen van 10 over het honderdtal en het kunnen aanvullen tot een volgend honderdtal.

EXTRA MATERIAAL LES 3

- geleide instructie: zachte bal, wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 4

- geleide instructie: wisbordjes
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Optellen en aftrekken

Je leert optellen en aftrekken tot en met 1000 in maximaal 3 sprongen met de strategie: rijgen, bij sommen als $246 + 37$ en $482 - 46$.

Je leert optellen tot en met 1000 in maximaal 2 sprongen met de strategie: rijgen, bij sommen als $486 + 50$.

Je leert aftrekken tot en met 1000 in maximaal 2 sprongen met de strategie: rijgen, bij sommen als $434 - 70$.

groep 5 blok 5 doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$442 + 35 = \square$

groep 5 blok 5 doel 2

Reken uit in maximaal 2 sprongen op de getallenlijn in je rekenschrift.

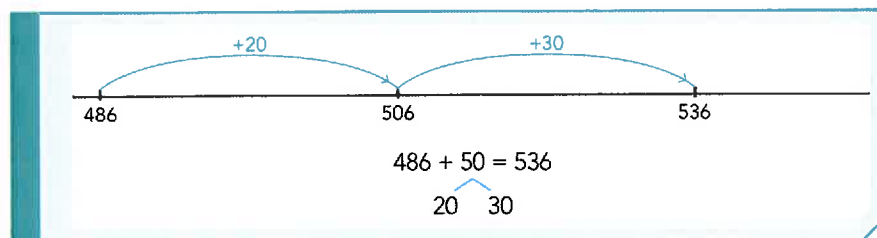
$487 + 50 = \square$

groep 5 blok 4 doel 1

Reken uit in maximaal 2 sprongen op de getallenlijn in je rekenschrift.

$428 - 60 = \square$

Hulp



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken uit in 2 sprongen op de getallenlijn in je rekenschrift.

$732 + 90 = \square$

Reken uit in 2 sprongen op de getallenlijn in je rekenschrift.

$843 + 90 = \square$

Blok 5: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Sommen als 67×4 uitrekenen door eerst om te keren en dan te rekenen met de basisstrategie splitsen.

BASISVEREISTEN

- tafels kennen (groep 4);
- tientafels kennen: sommen als 3×40 kunnen uitrekenen m.b.v. de som 3×4 en dan $10 \times$ zoveel (analogie) (blok 2 doel 4);
- sommen als 3×14 kunnen uitrekenen m.b.v. de splitsstrategie. Dit beheersen en begrijpen (blok 3 doel 3).

EXTRA MATERIAAL LES 6

- geleide instructie: wisbordje, werkboek
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 7

- geleide instructie en basistaak: werkboek, wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen en delen

Je leert een deelsom uitrekenen met een keersom en je begrijpt waarom dit mag.

Je leert sommen als 67×4 uitrekenen door eerst om te keren en dan te rekenen met de basisstrategie: splitsen.

Je leert een deelsom met rest uitrekenen met een keersom en je begrijpt waarom dit mag.

groep 5 blok 4 doel 4

Reken uit.

$48 : 6$

hulpsom:

$48 : 6 =$

groep 5 blok 5 doel 3

Reken uit. Keer om.

70×5

omkeren:

antwoord:

groep 5 blok 5 doel 4

Reken uit.

$23 : 4$

hulpsom:

$23 : 4 =$ over

Hulp

$140 + 28$

24×7 omkeren $\rightarrow 7 \times 24 = 168$

$\begin{matrix} 20 & 4 \end{matrix}$

hulpsommen: $7 \times 20 = 140$ en $7 \times 4 = 28$

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken uit. Keer om.

70×8

omkeren:

antwoord:



Welke som hoort erbij?
 Keer om en vul de hulpsommen in.

Hoeveel kosten 56 boeken?

som:

omkeren:

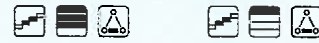
grote hulpsom:

kleine hulpsom:

antwoord: €

Blok 5: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4
 Blok 6: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Deelsommen (met rest) uitrekenen met een keersom en begrijpen waarom dit mag.

BASISVEREISTEN

Beheersing van de tafels en begrip van delen.

EXTRA MATERIAAL LES 8

- geleide instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 9

- verlengde instructie: 13 blokjes (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen en delen

Je leert sommen als 67×4 uitrekenen door eerst om te keren en dan te rekenen met de basisstrategie: splitsen.

Je leert een deelsom met rest uitrekenen met een keersom en je begrijpt waarom dit mag.

- Je leert deelsommen zonder rest vlot uitrekenen met de keersom als hulpsom. (les 6)
- Je leert deelsommen met rest vlot uitrekenen met de keersom als hulpsom. (les 7)

groep 5 blok 5 doel 3

Reken uit. Keer om.

$70 \div 5$

omkeren:

antwoord:

groep 5 blok 5 doel 4

Reken uit.

$28 \div 4$

hulpsom:

$28 \div 4 =$ over

groep 5 blok 6 doel 3

Reken uit.

$28 \div 8$

hulpsom:

$28 \div 8 =$ over

Hulp

$20 : 3 = 6, 2 \text{ over}$

Ik kijk hoeveel keer ik 3 af kan halen van de 20. Dat kan 6 keer, 2 over.

hulpsom: $6 \times 3 = 18$

Voorbeeldsommen uit de basistaak



Bedenk de som en reken uit. Vul de som zonder antwoord in.

Er zijn 22 appels.
 Hoeveel volle zakken?
 Hoeveel appels zijn er over?

som:

hulpsom:

antwoord: zakken, appel over

Reken uit.

$54 : 6$

hulpsom:

$54 : 6 =$ over

Blok 5: les 11, 12, 15, 18

Blok 6: eigen taken, les 14, les 19, peiltaak week 1

Meten en meetkunde

HOOFDDOEL

Tijd aflezen van een analoge en digitale klok bij 5 en 10 minuten over het half uur.

BASISVEREISTEN

Het kunnen aflezen van een analoge en een digitale klok, de hele en halve uren en kwartieren.

EXTRA MATERIAAL LES 11

- 1 analoog klokje (per kind)
- geleide instructie: 1 digitale demonstratieklok, wisbordje
- geleide en verlengde instructie: 1 analoge demonstratieklok (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 12

- geleide instructie: 1 analoge demonstratieklok (voor de leerkracht), 1 digitale klok, bijvoorbeeld op mobiel, tablet of digibord (voor de leerkracht)
- 1 analoog klokje (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Tijd

Je leert van een klok met wijzers en een digitale klok 5 en 10 minuten voor en over een heel uur aflezen.

- klok met wijzers (les 11)
- digitale klok (les 12)

Je leert van een klok met wijzers en van een digitale klok 5 en 10 minuten voor en over een half uur aflezen.

- klok met wijzers (les 11)
- digitale klok (les 12)

- Je leert een jaarkalender aflezen. (les 11)
- Je leert een datum vinden in de maand ervoor en erna. (les 12)

groep 5 blok 3 doel 5

Hoe laat is het?



voor

groep 5 blok 5 doel 5

Hoe laat is het?



Het is minuten half

groep 5 blok 6 doel 5

Kijk naar de kalender.



Het is 7 juli.
Over precies 3 weken is Tony's jarig.
Dat is op:

Hulp

10 (minuten) voor half 2

5 (minuten) voor half 2

5 (minuten) over half 2

10 (minuten) over half 2

14:20

10 minuten voor half 3

14:25

5 minuten voor half 3

14:35

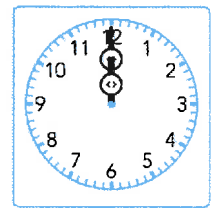
5 minuten over half 3

14:40

10 minuten over half 3

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Hoe laat is het?
5 over half 10



15:25

Hoe laat is het?

