

**HOOFDDOEL**

Getallen tot in de miljarden schrijven, ordenen en plaatsen op een getallenlijn.

**EXTRA MATERIAAL LES 1**

- **verlengde instructie:** positieschema (printblad, per kind), 14
- getalkaartjes (printblad, voor de leerkracht)
- wisbordje (per kind)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 2**

- **geleide instructie en verlengde instructie:** wisbordje (per kind)
- **geleide instructie:** werkboek
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Oriëntatie getallen**

- Je leert getallen tot en met 1 miljoen in cijfers schrijven, de waarde van de cijfers in getallen en betekenis verlenen aan die getallen.
- Je leert getallen tot en met 1 miljoen op volgorde zetten, aflezen, en schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn.

groep 7    blok 2    doel 1

Waar horen de getallen op de getallenlijn?

duizend    miljoen    miljard

- Je leert betekenis geven aan getallen tot in de miljarden.
- Je leert getallen tot in de miljarden in cijfers schrijven.

groep 7    blok 3    doel 1

Hooveel is het? Kies het juiste woord.

in Negersamen worden er...?    antwoorden

duizend    miljoen    miljard

- Je leert betekenis verlenen aan getallen tot in de miljarden.
- Je leert getallen afronden op een honderdduizental.
- Je leert getallen tot in de miljarden op 2 manieren schrijven: 5,2 miljoen en 5.200.000.

groep 7    blok 6    doel 1

Maak het getal met cijfers.

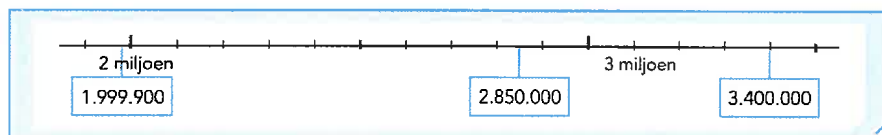
12,5 duizend:

3,4 miljoen:

0,5 miljoen:

**Hulp**

miljard			miljoen			duizend						
MLD	HM	TM	M	HD	TD	D	H	T	E			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 miljard		
	2	5	0	0	0	0	0	0	0	250 miljoen		
			1	8	0	0	0	0	0	1 miljoen 800 duizend		



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Hooveel is het? Kies het juiste woord.

€ 5.000.000 is 5:  euro.

miljoen    duizend    miljard

Zet van klein naar groot.

Schrijf in cijfers.

180 miljoen    150 duizend    2 miljard

Blok 3: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3  
 Blok 4: eigen taken, les 14, les 19

Verhoudingen



**HOOFDDOEL**

Cijferend optellen en aftrekken met (on)benoemde kommagetallen (decimale ongelijk).

**EXTRA MATERIAAL LES 3**

- **instructie:** werkboek, wisbordje (per kind)
- **verlengde instructie:** 2 stroken (per kind)
- **observatieformulier.pdf**

**EXTRA MATERIAAL LES 4**

- **observatieformulier.pdf**

**Lesdoel**



**Kommagetallen**

- Je leert hoofdrekend optellen en aftrekken met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen.
- Je leert hoofdrekend optellen en aftrekken met eenvoudige benoemde kommagetallen.

- Je leert cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde kommagetallen.
- Je leert cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.

- Je leert vermenigvuldigen met kommagetallen, bij sommen als  $2,9 \times 8,1$  en  $24 \times 0,67$ : leert eerst te schatten, dan te rekenen zonder komma met de rekenmachine en ten slotte de komma te plaatsen.

groep 7 blok 2 doel 4

Reken uit met hoofdrekenen.

$€ 1,80 + € 0,80 = €$

groep 7 blok 3 doel 2

Reken uit met cijferen.

$0,437 \text{ kg} + 0,644 \text{ kg}$

\_\_\_\_\_

groep 7 blok 9 doel 2

Welke som hoort erbij? Schat eerst, reken daarna zonder komma met de rekenmachine en zet dan de komma op de goede plaats. Een flesje cola kost € 0,67. In een krat zitten 24 flesjes. Hoeveel kost een krat?

schatting: \_\_\_\_\_  
 antwoord: \_\_\_\_\_

**Hulp**

$1,234 \text{ kg} - 0,728 \text{ kg} = 0,506 \text{ kg}$   
**cijferend**

0	12	2	14
1	2	3	4
0	7	2	8
-----			
0	5	0	6

**F**  $1,234 \text{ kg} - 0,728 \text{ kg} = 0,506 \text{ kg}$   
**kolomsgewijs: rekenen in grammen**

1	2	3	4
7	2	8	
-----			
1	0	0	0
-	5	0	0
		1	0
		-	4
-----			
5	0	6	

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit met cijferen.

$0,437 \text{ kg} + 0,423 \text{ kg}$

Reken uit met cijferen.

$4,380 - 2,225$

Blok 3: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4

Verhoudingen



Blok 4: eigen taken, les 14, les 19

**HOOFDDOEL**

Gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken. De kinderen leren dat als je breuken bij elkaar op wilt tellen, bijvoorbeeld  $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$ , de noemers gelijk moeten zijn. Opgaven met breuken waarbij beide noemers omgezet moeten worden, zoals bij  $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$ , komen in groep 8 aan de orde (alleen voor niveau 5).

**EXTRA MATERIAAL LES 6**

- geleide instructie: wisbordjes (per kind)
- verlengde instructie F: printblad pannenkoeken (voor de leerkracht) (zie printbladen bij de les)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 7**

- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Breuken**

- Je leert helen uit de breuk halen.
- Je leert breuken met elkaar vergelijken en op volgorde zetten.
- Je leert benoemde breuken met elkaar vergelijken en op volgorde zetten.

- Je leert welke breuken gelijkwaardig zijn.
- Je leert gelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$ .
- Je leert ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ .
- Je leert benoemde gelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{4} | \rightarrow \frac{3}{4} |$ .
- Je leert benoemde ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $2 | + \frac{1}{4} |$ .

- Je leert breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, met en zonder een rekenmachine.
- Je leert eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, met en zonder een rekenmachine.

groep 7 blok 1 doel 4  
Haal de helen eruit.

$$\frac{9}{8} = \square$$

groep 7 blok 3 doel 3  
Welke som hoort erbij?

Wat is het verschil?  
Som:   
antwoord:

groep 7 blok 3 doel 4  
Vul de breuk in als een kommagetal.

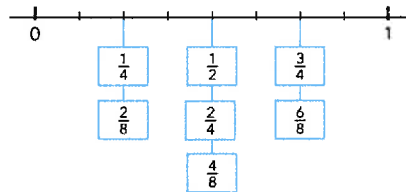
E	t
3	10

**Hulp**



Je hebt  $\frac{3}{4}$  l water.  
Je giet er  $\frac{1}{4}$  l uit.

$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} (\frac{1}{2})$   
Je hebt  $\frac{2}{4}$  l over. ( $\frac{1}{2}$  l)



$\frac{4}{8} - \frac{2}{8}$   
 $\frac{1}{2} | - \frac{2}{8} | = \frac{2}{8} |$   
Dat is dus  $\frac{1}{4}$  l.

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit. Haal de helen uit het antwoord.

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$4 - \frac{1}{4} = \square$$

Blok 3: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4  
 Blok 4: eigen taken, les 14, les 19

Verhoudingen



**HOOFDDOEL**

Breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd met en zonder rekenmachine.

Breuken worden omgezet in kommagetallen en andersom. Hierbij wordt aan geld gedacht. Ook de getallenlijn wordt hierbij gebruikt, waarbij de breuken boven de lijn worden genoteerd en de kommagetallen onder de lijn. Vanaf dit blok oefenen kinderen regelmatig met deze omzettingen. Vanaf blok 5 komen hier ook de percentages en verhoudingen bij.

**EXTRA MATERIAAL LES 8**

- geleide instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 9**

- geleide instructie: werkboek
- 1 rekenmachine (per kind)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Breuken**

- Je leert welke breuken gelijkwaardig zijn.
- Je leert gelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$ .
- Je leert ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ .
- Je leert benoemde gelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{4} l + \frac{3}{4} l$ .
- Je leert benoemde ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{2} l + \frac{1}{4} l$ .

groep 7 | blok 3 | doel 3

Welke som hoort erbij?

Wat is het verscheid?

som:

antwoord:

- Je leert breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, met en zonder een rekenmachine.
- Je leert eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, met en zonder een rekenmachine.

groep 7 | blok 3 | doel 4

Vul de breuk in als een kommagetal.



- Je leert een heel getal met een breuk te vermenigvuldigen:  $2 \times \frac{1}{3}$ .
- Je leert een heel getal met een benoemde breuk te vermenigvuldigen:  $2 \times \frac{1}{3}$  pizza.

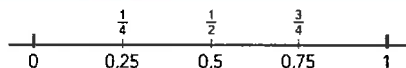
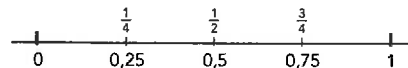
groep 7 | blok 5 | doel 3

Haal de hele uit de breuk.

$\frac{5}{4} = \square$

**Hulp**

1 euro = 100 cent  
 $\frac{1}{2}$  euro = 50 cent = 0,50  
 100 : 4 = 25  
 $\frac{1}{4}$  euro = 25 cent = 0,25



$\frac{1}{6} =$    $\approx 0,166$

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Hoeveel liter?

De maatbeker is voor  $\frac{6}{10}$  gevuld. Vul het kommagetal in.

Blok 3: les 11, 12, 15, 18  
 Blok 4: eigen taken, les 14, les 19,  
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

**HOOFDDOEL**

Schaal berekenen, met schaalnotaties (notatie 1 : xx) een lengte op schaal omrekenen.

**REKENWOORDENSCHAT**

1 staat tot ...

**EXTRA MATERIAAL LES 11**

- geleide instructie en verlengde instructie: printblad roosterpapier met ruitjes van 1 cm × 1 cm (per kind) (zie printbladen bij de les)
- reflectie: plattegrond van de vooraf
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 12**

- geleide instructie: printblad roosterpapier met ruitjes van 1 cm × 1 cm van les 8 (zie printbladen bij de les)
- verlengde instructie: een liniaal, printblad roosterpapier met ruitjes van 1 cm × 1 cm (per kind)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Metten**

Je leert de omtrek en de oppervlakte berekenen van een figuur met maten in centimeters of meters.

- Je leert hoe je de schaal berekent.
- Je leert hoe je met een schaallijntje of met 1 : xx een lengte op schaal omrekent naar een lengte in het echt en omgekeerd.
- Je leert hoe je met een schaallijntje een lengte op schaal omrekent naar een lengte in het echt en omgekeerd.

- Je leert maten voor lengte vergelijken, ordenen, omrekenen en optellen, met hele getallen en kommagetallen.
- Je leert maten voor lengte vergelijken, ordenen, omrekenen en optellen, met hele getallen.

groep 7 | blok 1 | doel 5

Reken de oppervlakte uit in je rekschrift. Maak eerst een schets en verdeel het figuur dan in rechthoeken.



groep 7 | blok 3 | doel 5

Hoe groot in het echt?



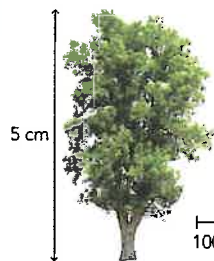
De rechthoek is in het echt ... m breed en ... m hoog.

groep 7 | blok 4 | doel 5

Reken om naar de andere maat.

13 cm =  mm

**Hulp**



Dit schaallijntje betekent: in het echt 100 centimeter lang. Op de foto is het lijntje 1 centimeter dus:

op de foto (cm)	1	5
in het echt (cm)	100	500

De boom is in het echt 500 centimeter lang. Dat is 5 meter.

- De schaal is 1 : 100. Je zegt de schaal is: 1 staat tot 100. Dat betekent: 1 centimeter is in het echt 100 centimeter = 1 meter.



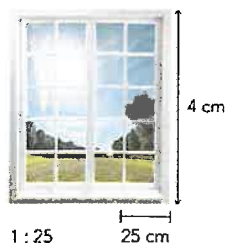
De vlaggenstok is op de foto 4,5 centimeter lang. De vlaggenstok is in het echt 9 meter lang.

op de foto (cm)	4,5	1
in het echt (cm)	900	200

1 cm in de tekening is in het echt dus 200 cm.

- De schaal is 1 : 200. Je zegt de schaal is: 1 staat tot 200. Dat betekent: 1 cm in de tekening is in het echt 200 cm = 2 m.

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Hoe groot in het echt?

Vul de schaal in. Gebruik een tabel.

1 :

In het echt is het raam  cm hoog. Dat is  m.