

Blok 1: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16, peiltaak week 3  
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Oriëntatie getallen

**HOOFDDOEL**

Getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn.

**REKENWOORDENSCHAT**

de streepjesgetallenlijn

**EXTRA MATERIAAL LES 1**

- wisbordje (per kind)
- getalkaartjes t/m 100 (printblad, voor de leerkracht)
- **instructie:** klassikale kralenketting (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** kralenketting, 2 knijpers (per kind of tweetal)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 2**

- wisbordje (per kind)
- klassikale kralenketting (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** knijper (voor de leerkracht), gestructureerde
- getallenlijn met hulpgetallen (printblad, voor de leerkracht)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



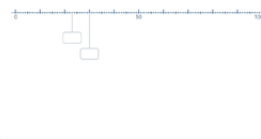
**Oriëntatie getallen**

Je leert getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn.

- Je leert tussen welke 2 tientallen een getal ligt. (les 3)
- Je leert getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn. (les 4)

groep 3    blok 8    doel 2

Welk getal hoort op deze plaats?



Je leert getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.

groep 4    blok 1    doel 1

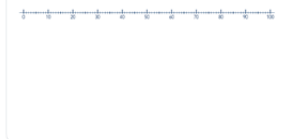
Op welke plaats hoort het getal?



Je leert getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn.

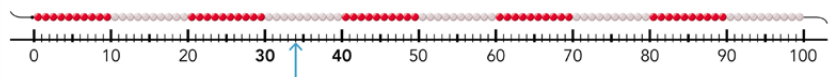
groep 4    blok 1    doel 2

Welk getal kun je maken?



**Hulp**

34 ligt tussen 30 en 40.



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Op welke plaats hoort het getal?



### Blokvoorbereiding

Basisvereisten: Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen.

Namen:

### Observaties

Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen?

Namen:

Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?

Namen:

### Evaluatie

Blok 1: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3  
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Oriëntatie getallen

**HOOFDDOEL**

Getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op een deel van de streepjesgetallenlijn.

**EXTRA MATERIAAL LES 3**

- wisbordje (per kind)
- **instructie:** getalkaartjes 20 t/m 80 (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** printblad (per kind) kralenketting van 100, 2
- knijpers (per tweetal)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 4**

- **instructie:** getalkaartjes 20 t/m 80 (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** wisbordje en printblad (per kind)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Oriëntatie getallen**

Je leert getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.

Je leert getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn.

Je leert getallen tot en met 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden.

- Je leert getallen tot en met 100 splitsen in tientallen en eenheden. (les 1)
- Je leert met tientallen en eenheden een nieuw getal maken. (les 2)

groep 4    blok 1    doel 1

Op welke plaats hoort het getal?



groep 4    blok 1    doel 2

Welk getal kun je maken?

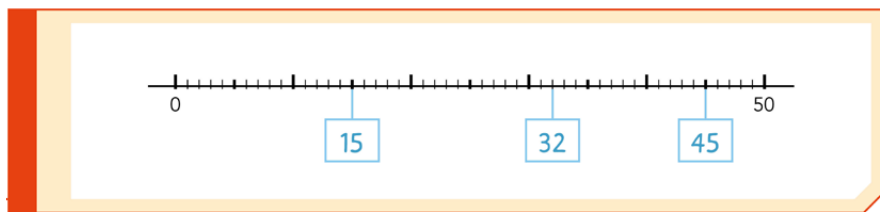


groep 4    blok 2    doel 1

Welk getal kun je maken?

5 0 9

**Hulp**



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Welk getal hoort op deze plaats?



### Blokvoorbereiding

Basisvereisten: Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen.

Namen:

### Observaties

Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn?

Namen:

Namen:

### Evaluatie

Blok 1: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4  
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.

**EXTRA MATERIAAL LES 6**

instructie: 6 identieke bekens (voor de leerkracht)

- **instructie:** 10 blokjes of fiches (per tweetal)
- **verlengde instructie:** bakje en 8 fiches (voor de leerkracht)
- **observatieformulier.pdf**

**EXTRA MATERIAAL LES 7**

- **verlengde instructie:** 9 blokjes of fiches (per tweetal)
- **observatieformulier.pdf**

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert optellen en aftrekken tot en met 10 zonder te tellen met handig samennemen bij een lange optelsom.

- Je leert sommen tot en met 10 vlot uitrekenen en handig samennemen bij een lange optelsom. (les 3)
- Je leert bij aanvulverhalen over verschil 2 sommen bedenken en leert waarom de sommen bij het verhaal passen. (les 4)

groep 3    blok 9    doel 2

Weet je het antwoord zo? Vul gelijk in.

Weet je hem niet zo? Reken uit.

$5 + 4 = \square$

Je leert bij elke splitsing 2 plussommen en 2 minussommen bedenken.

groep 4    blok 1    doel 3

Maak de sommen bij deze splitsing.

Je leert optellen en aftrekken tot en met 10 en handig rekenen tot en met 20.

- Je leert optellen en aftrekken tot en met 10 zonder te tellen. (les 8)
- Je leert optellen en aftrekken tot en met 20 met handig samennemen. (les 9)

groep 4    blok 1    doel 4

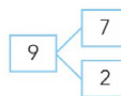
Weet je het antwoord zo? Vul gelijk in.

Weet je hem niet zo? Reken uit.

$10 - 8 = \square$

**Hulp**

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Maak de sommen bij deze afbeelding.

$2 + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - 2 = \square$   
 $\square - \square = \square$

**Blokvoorbereiding**

Basisvereisten: Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd. Het begrijpen van samenhang tussen splitsing en optel- en aftreksommen (de betekenisverlening) en de notatie van sommen.

Namen:

**Observaties**

Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?

Namen:

Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

Namen:

**Evaluatie**

Blok 1: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4  
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Optellen en aftrekken tot en met 10 en handig rekenen tot en met 20.

Als het goed is, herkennen de kinderen 5-sommen, 10-sommen, verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen, en weten ze daarvan meteen het antwoord. Ook de sommen +1, +2, -1 en -2 zijn makkelijk. In deze les nog eens extra aandacht voor de 'moeilijke' sommen. Bij optellen gaat het om: 3 + 4, 3 + 6, 4 + 3 en 6 + 3. Bij aftrekken gaat het om: 9 - 7, 9 - 6, 9 - 3, 8 - 6, 8 - 4, 7 - 4, 7 - 3, 6 - 4, 6 - 3, 5 - 3. Belangrijk is dat kinderen ook bij de 'moeilijke' sommen niet 1 voor 1 gaan tellen! Deze 'moeilijke' sommen kunnen geautomatiseerd worden door gebruik te maken van de 5-structuur (van het rekenrek).

**EXTRA MATERIAAL LES 8**

- **instructie:** klassikaal rekenrek
- **verlengde instructie:** printblad sommen (voor de leerkracht, zie printbladen bij de les), klassikaal rekenrek (voor de leerkracht)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 9**

- **geleide instructie:** wisbordje
- **verlengde instructie:** 2 eierdozen met het getal 10 erop en 10 eieren (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert bij elke splitsing 2 plussommen en 2 minussommen bedenken.

Je leert optellen en aftrekken tot en met 10 en handig rekenen tot en met 20.

Je leert optelsommen tot en met 20 uitrekenen en begrijpt de strategie: rekenen via de 10.

- Je leert optellen en aftrekken tot en met 10 zonder te tellen. (les 8)
- Je leert optellen en aftrekken tot en met 20 met handig samennemen. (les 9)

- Je leert optelsommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10. (les 6)
- Je begrijpt bij optelsommen tot en met 20 de strategie: rekenen via de 10. (les 7)

groep 4    blok 1    doel 3

groep 4    blok 1    doel 4

groep 4    blok 2    doel 3

Maak de sommen bij deze splitsing.

Weet je het antwoord zo? Vul gelijk in.

Weet je hem niet zo? Reken uit.  
 $10 - 8 = \square$

Reken uit.

Vul eerst aan tot en met 10. Je mag je rekenrek gebruiken.

**Hulp**

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Bedenk eerst de kleine som.

Maak dan de grote.

$\square - \square = \square$   
 $17 - 3 = \square$

Weet je het antwoord zo? Vul gelijk in.

Weet je hem niet zo?  
 Denk aan het rekenrek.

$8 - 3 = \square$

### Blokvoorbereiding

Basisvereisten: Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd.

Namen:

### Observaties

Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?

Namen:

Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?

Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?

Namen:

### Evaluatie



Blok 1: les 11, 12, 15, 18  
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19,  
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

**HOOFDDOEL**

De wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen.

**EXTRA MATERIAAL LES 11**

- **instructie:** 1 klokje (per kind)
- **reflectie:** 1 geeltje (per kind)
- **observatieformulier.pdf**

**EXTRA MATERIAAL LES 12**

- **instructie:** een klokje (per kind) en een dobbelsteen (per tweetal)
- **observatieformulier.pdf**

**Lesdoel**



**Tijd**

Je leert hoeveel uur later het is en leert bepalen hoe laat het over een paar uur is.

- Je leert hoeveel uur later het is. (les 11)
- Je leert bepalen hoe laat het over een paar uur is. (les 12)

groep 3    blok 7    doel 5

Hoeveel uur later?



Je leert de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten en leert bepalen hoeveel uur later het over een paar uur is.

- Je leert de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten. (les 11)
- Je leert bepalen hoeveel uur later het is en hoe laat het over een paar uur is. (les 12)

groep 4    blok 1    doel 5

Hoeveel uur later?



Je leert de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren later of vroeger zetten.

- Je leert de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren later zetten. (les 11)
- Je leert de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren vroeger zetten. (les 12)

groep 4    blok 2    doel 5

Hoe laat is het een half uur later?

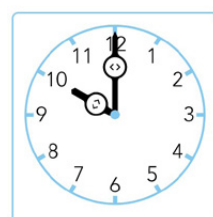


**Hulp**

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

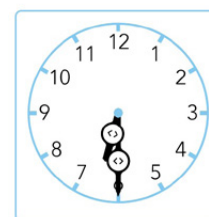
Hoe laat is het?

1 uur later



Hoe laat is het?

1 uur vroeger



**Blokvoorbereiding**

Basisvereisten: Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en de wijzers plaatsen bij een heel en een half uur.

Namen:

**Observaties**

Kan een kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten?

Namen:

Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?

Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?

Namen:

**Evaluatie**