

Blok 2: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16, peiltaak week 3  
 Blok 3: eigen taken, les 14, les 19

Oriëntatie getallen

**HOOFDDOEL**

Getallen tot en met 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden.

**EXTRA MATERIAAL LES 1**

- **geleide instructie:** wisbordje (per kind)
- **instructie:** 3 losse eieren en 2 volle eierdozen van 10, met daarop '10' op een geeltje (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** 3 volle eierdozen van 10 of 3 pakjes met 10 stiften, 5 losse eieren of stiften, 5 biljetten van 10 euro en 8 munten van 1 euro (voor de leerkracht)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 2**

- **instructie:** 4 losse eieren en 3 volle eierdozen van 10 met daarop '10' op een geeltje (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** 4 biljetten van 10 euro en 5 munten van 1 euro (voor de leerkracht), een set TE-kaarten t/m 100 (printblad) (per tweetal)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Oriëntatie getallen**

Je leert getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde streepjesgetallenlijn.

Je leert getallen tot en met 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden.

Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn tot en met 100.

- Je leert getallen tot en met 100 splitsen in tientallen en eenheden. (les 1)
- Je leert met tientallen en eenheden een nieuw getal maken. (les 2)

- Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met 100. (les 3)
- Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn tot en met 100. (les 4)

groep 4    blok 1    doel 2

Welk getal kun je maken?

groep 4    blok 2    doel 1

Welk getal kun je maken?

5   0   9

groep 4    blok 2    doel 2

Welk getal kun je maken?

**Hulp**

23

20

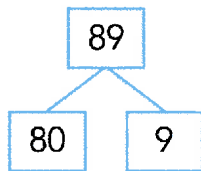
3

$23 = 20 + 3$

32 euro

T	E
3	2

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Kijk naar de splitsing. Maak de som. eerst tientallen, dan eenheden

$89 = \square + \square$

Blok 2: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3  
 Blok 3: eigen taken, les 14, les 19

Oriëntatie getallen

**HOOFDDOEL**

Getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn tot en met 100.

**REKENWOORDENSCHAT**

de lege getallenlijn

**EXTRA MATERIAAL LES 3**

- vooraf: printblad met getalkaartjes 0 en 100 en alle tientallen (voor de leerkracht) (zie printbladen bij de les)
- kralenketting en wisbordje (per tweetal)
- geleide instructie: getalkaartjes 0 en 100 en alle tientallen (voor de leerkracht) (zie printbladen bij de les)
- verlengde instructie: lange strook A4-papier (per tweetal), wisbordje (per kind)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 4**

- instructie: wisbordje (per kind)
- verlengde instructie: lange strook A4-papier (per tweetal), wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Oriëntatie getallen**

Je leert getallen tot en met 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden.

- Je leert getallen tot en met 100 splitsen in tientallen en eenheden. (les 1)
- Je leert met tientallen en eenheden een nieuw getal maken. (les 2)

groep 4 | blok 2 | doel 1

Welk getal kun je maken?

5 0 9

Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn tot en met 100.

- Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met 100. (les 3)
- Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn tot en met 100. (les 4)

groep 4 | blok 2 | doel 2

Welk getal kun je maken?



Je leert verder- en terugtellen tot en met 100 met sprongen van 10 op de getallenlijn.

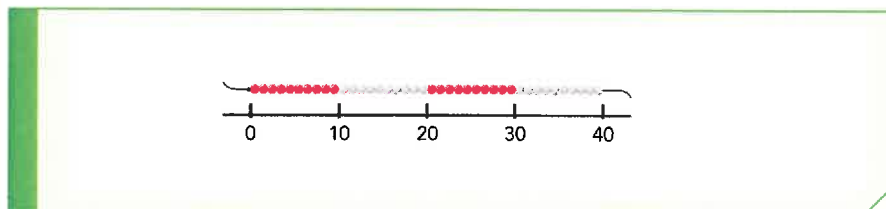
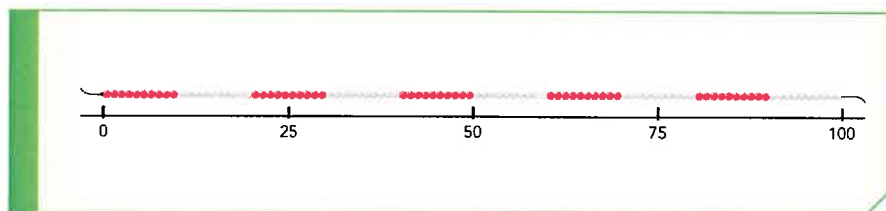
- Je leert verder- en terugtellen met sprongen van 10 op de streepjesgetallenlijn. (les 1)
- Je leert verder- en terugtellen met sprongen van 10 op de lege getallenlijn. (les 2)

groep 4 | blok 3 | doel 1

**Maak 3 sprongen van 10 verder en weer terug. Gebruik je rekenschrift.**  
 Waar kom je uit?



**Hulp**



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Welk getal hoort op deze plaats?



Blok 2: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4  
 Blok 3: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Optelsommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10.

**REKENWOORDENSCHAT**

het splitsdakje  
 de strategie

**EXTRA MATERIAAL LES 6**

- klassikaal rekenrek (voor de leerkracht), rekenrek (per kind)
- geleide instructie: printblad met 2 sets getalkaartjes 0 t/m 10 (zie printbladen bij de les) (per tweetal) en wisbordje (per kind)
- printbladen bij de les.pdf
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 7**

- rekenrek (per kind)
- verlengde instructie: pakje met 8 stiften en 5 losse stiften (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert optellen en aftrekken tot en met 10 en handig rekenen tot en met 20.

- Je leert optellen en aftrekken tot en met 10 zonder te tellen. (les 8)
- Je leert optellen en aftrekken tot en met 20 met handig samennemen. (les 9)

groep 4 blok 1 doel 4

Weet je het antwoord zo? Vul gelijk in.

Weet je hem niet zo? Reken uit.

10 - 8 =

Je leert optelsommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek en begrijpt de strategie: rekenen via de 10.

- Je leert optelsommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10. (les 6)
- Je begrijpt bij optelsommen tot en met 20 de strategie: rekenen via de 10. (les 7)

groep 4 blok 2 doel 3

Reken uit.

Vul eerst aan tot en met 10. Je mag je rekenrek gebruiken.



Je leert aftreksommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek en begrijpt de strategie: rekenen via de 10.

- Je leert aftreksommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10. (les 8)
- Je begrijpt bij aftreksommen tot en met 20 de strategie: rekenen via de 10. (les 9)

groep 4 blok 2 doel 4

Reken uit.

Haal eerst af tot 10. Je mag je rekenrek gebruiken.



**Hulp**



8 + 5 = 13  
 2 3

Welke som zie je?  
 8 + 5 =

Hoe reken je?  
 Eerst 2 erbij, dan 3 erbij.



8 + 7 = .....  
 .....  
 .....

Eerst 2 erbij, dan 5 erbij.

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit.

Vul eerst aan tot en met 10.



Reken uit.

Vul eerst aan tot en met 10.

6 + 7 =

Blok 2: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4  
 Blok 3: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Aftreksommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10.

**REKENWOORDENSCHAT**

afhalen

**EXTRA MATERIAAL LES 8**

- klassikaal rekenrek (voor de leerkracht), rekenrek (per kind)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 9**

- rekenrek (per kind)
- **verlengde instructie:** 1 eierdoos met 10 eieren en 3 losse eieren (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert optelsommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek en begrijpt de strategie: rekenen via de 10.

- Je leert optelsommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10. (les 6)
- Je begrijpt bij optelsommen tot en met 20 de strategie: rekenen via de 10. (les 7)

groep 4    blok 2    doel 3

**Reken uit.**

Vul eerst aan tot en met 10.  
 Je mag je rekenrek gebruiken.



Je leert aftreksommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek en begrijpt de strategie: rekenen via de 10.

- Je leert aftreksommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10. (les 8)
- Je begrijpt bij aftreksommen tot en met 20 de strategie: rekenen via de 10. (les 9)

groep 4    blok 2    doel 4

**Reken uit.**

Haal eerst af tot 10.  
 Je mag je rekenrek gebruiken.



Je leert optellen en aftrekken met een tiental op de getallenlijn tot en met 100.

groep 4    blok 3    doel 3

**Spring 10 verder. Teken eerst de getallenlijn in je rekenschrift.**



**Hulp**



$$15 - 7 = 8$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \end{array}$$

Welke som zie je?  
 $15 - 7 =$

Hoe reken je?  
 Eerst 5 eraf, dan 2 eraf.



$$15 - 7 = 8$$

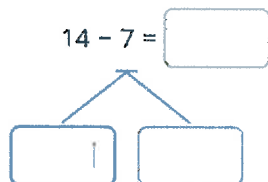
$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \end{array}$$

Eerst 5 eraf, dan 2 eraf.

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

**Reken uit.**

Haal eerst af tot 10.



Blok 2: les 11, 12, 15, 18  
 Blok 3: eigen taken, les 14, les 19,  
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

**HOOFDDOEL**

Rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur.

**REKENWOORDENSCHAT**

een half uur

**EXTRA MATERIAAL LES 11**

- klokje (per kind)
- geleide instructie en verlengde instructie: dobbelsteen (per kind)
- instructie: demonstratieklok (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 12**

- klokje (per kind)
- instructie: demonstratieklok (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Tijd**

Je leert de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten en leert bepalen hoeveel uur later het over een paar uur is.

- Je leert de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten. (les 11)
- Je leert bepalen hoeveel uur later het is en hoe laat het over een paar uur is. (les 12)

groep 4 blok 1 doel 5

Hoeveel uur later?



- 2 uur later
- 3 uur later
- 4 uur later

Je leert de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren later of vroeger zetten.

- Je leert de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren later zetten. (les 11)
- Je leert de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren vroeger zetten. (les 12)

groep 4 blok 2 doel 5

Hoe laat is het een half uur later?



Je leert de wijzers van de klok aflezen en plaatsen, bij kwart voor en kwart over een heel uur.

- Je leert wat een minuut is en wat een kwartier is. (les 11)
- Je leert de wijzers van de klok aflezen en plaatsen, bij kwart voor en kwart over een heel uur. (les 12)

groep 4 blok 4 doel 5

Hoe laat is het?



**Hulp**

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Hoe laat is het?

6 uur later

half

Hoe laat is het?

half uur vroeger

