

Blok 7: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16, peiltaak week 3  
 Blok 8: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Optellen tot en met 100 met de strategie rijgen in maximaal 3 sprongen.

Er wordt verder geoefend met de rijgstrategie. Als het maken van sommen op de getallenlijn goed en vlot gaat, mogen de sommen in deze les zonder getallenlijn gemaakt worden. Kinderen die de sommen nog niet goed en vlot op de lijn uitrekenen, blijven op de getallenlijn werken.

**EXTRA MATERIAAL LES 1**

- geleide instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 2**

- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert aftrekken onder de 100 met de basisstrategie: rijgen.

groep 4 blok 6 doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$83 - 21 = \square$

Je leert optellen tot en met 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.

groep 4 blok 7 doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$28 + 34 = \square$

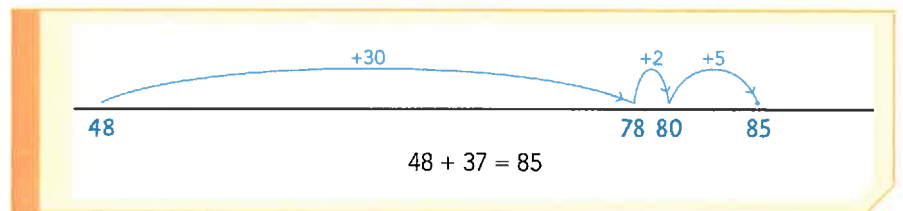
Je leert aftrekken tot en met 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.

groep 4 blok 7 doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$65 - 30 = \square$

**Hulp**



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit. Je mag de getallenlijn gebruiken.

$74 + 18 = \square$



Reken uit. Je mag de getallenlijn gebruiken.

Hoeveel samen?

soma:

antwoord:  kranten

Blok 7: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3  
 Blok 8: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Aftrekken tot en met 100 met de strategie rijgen in maximaal 3 sprongen.

Als het maken van de sommen op de getallenlijn goed en vlot gaat, mogen de sommen in deze les zonder lijn gemaakt worden. Controleer dan regelmatig of de kinderen de rijgstrategie nog steeds juist toepassen.

**EXTRA MATERIAAL LES 3**

- **instructie:** wisbordje
- **observatieformulier.pdf**

**EXTRA MATERIAAL LES 4**

- **geleide instructie:** wisbordje
- **observatieformulier.pdf**

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert optellen tot en met 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.

Je leert aftrekken tot en met 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.

- Je leert optellen tot en met 100 met de strategie: rijgen met te veel. (les 1)
- Je begrijpt de strategie: rijgen met te veel. (les 2)

groep 4    blok 7    doel 1

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

$26 + 34 = \square$

groep 4    blok 7    doel 2

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

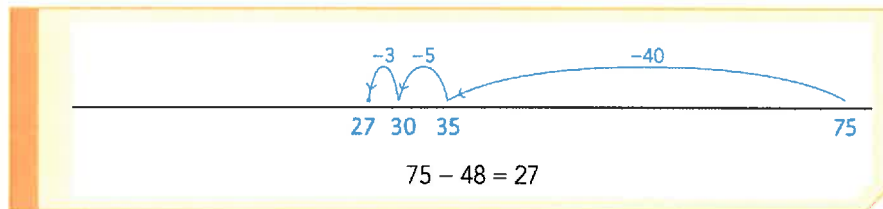
$88 - 39 = \square$

groep 4    blok 8    doel 1

Bij welke sommen rijg je met te veel?

<input type="checkbox"/> $37 + 19$	<input type="checkbox"/> $93 + 29$
<input type="checkbox"/> $38 + 26$	<input type="checkbox"/> $55 + 44$

**Hulp**



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit op de getallenlijn.

$93 - 42 = \square$

Reken uit. Je mag de getallenlijn gebruiken.

Aan een paardrijwedstrijd doen 46 paarden mee.  
 Er zijn al 28 paarden geweest.  
 Hoeveel paarden komen er nog?

som:

antwoord:  paarden

Blok 7: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4  
 Blok 8: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Toepassen van de strategie 1 x meer en 1 x minder bij tafelsommen.

**EXTRA MATERIAAL LES 6**

- instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 7**

- instructie: wisbordje
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Vermenigvuldigen**

Je leert de steunsommen 2x, 5x en 10x van alle tafels.

- Je leert wanneer je de strategieën: 1 x meer en 1 x minder kunt gebruiken.
- Je leert de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen.

- Je begrijpt de omkeerstrategie bij vermenigvuldigen.
- Je weet wanneer je deze strategie handig kunt gebruiken.

groep 4 blok 6 doel 4

Vul de prijslijst in.

1 bolleke	3
2 bollekes	6
3 bollekes	

groep 4 blok 7 doel 3

Reken uit.

$9 \times 3 = \square$   $1 \times \text{meer}$   $10 \times 3 = \square$

groep 4 blok 7 doel 4

Keer om en reken uit.

$7 \times 3$   
 hulpsom:  $\square$   
 dus  $7 \times 3 = \square$

**Hulp**

$4 \times 5 = 20$	$\leftarrow 1 \times \text{minder}$	$2 \times 5 = 10$	$1 \times \text{meer}$	$3 \times 5 = 15$
$9 \times 5 = 45$	$\leftarrow 1 \times \text{minder}$	$5 \times 5 = 25$	$1 \times \text{meer}$	$6 \times 5 = 30$
		$10 \times 5 = 50$		

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit.

Vul de keersom met het antwoord in.

$\square \xrightarrow{1 \times \text{minder}} 10 \times 9 = \square$

Reken uit met 1 x meer of 1 x minder?

$3 \times 9$

steunsom:  $\square$

$3 \times 9 = \square$

Blok 6: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4  
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Toepassen van de omkeerstrategie bij vermenigvuldigen met  $7 \times$  en  $8 \times$ .

**REKENWOORDENSCHAT**

de omkeerstrategie  
 het omkeren

Als laatste strategie bij de tafels komt de omkeerstrategie aan bod. Alleen in een rechthoekmodel (contexten over tegelpleinen, enz.) is  $5 \times 3$  en  $3 \times 5$  hetzelfde. In alle andere contexten is het antwoord wel evenveel, maar zijn de verhalen verschillend. Dat moeten de kinderen eerst begrijpen. Vandaar dat de omkeerstrategie pas nu wordt aangeboden. De omkeerstrategie wordt gebruikt bij de  $7 \times$  en  $8 \times$  sommen van de tafels.

**EXTRA MATERIAAL LES 8**

- geleide instructie: 1 dobbelsteen (per kind)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 9**

- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Vermenigvuldigen**

- Je leert wanneer je de strategieën:  $1 \times$  meer en  $1 \times$  minder kunt gebruiken.
- Je leert de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen.

- Je begrijpt de omkeerstrategie bij vermenigvuldigen.
- Je weet wanneer je deze strategie handig kunt gebruiken.

- Je leert alle tafelsommen vlot uitrekenen en vooral  $7 \times$  en  $8 \times$  van alle tafels.

groep 4 | blok 7 | doel 3

Reken uit.

$9 \times 3 = \square$   $1 \times$  meer  $10 \times 3 = \square$

groep 4 | blok 7 | doel 4

Keer om en reken uit.

$7 \times 3$   
 hulpsom:  $\square$   
 dus  $7 \times 3 = \square$

groep 4 | blok 8 | doel 3

Reken uit.

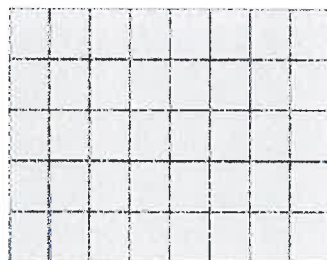
$8 \times 7 = \square$

**Hulp**

sommen:  $6 \times 4 = 24$   
 $4 \times 6 = 24$   
 antwoord: 24 stekjes

$6 \times 7 =$   $1 \times$  meer  $7 \times 7 =$   $1 \times$  meer  $8 \times 7 =$

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**



Vul bij het plaatje 2 verschillende keersommen in.

Reken uit.

keersom:

keersom:

antwoord:  tegels

Reken je de som uit met  $1 \times$  meer,  $1 \times$  minder of omkeren?

$8 \times 5$

$1 \times$  meer

$1 \times$  minder

omkeren

Blok 6: les 11, 12, 15, 18  
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19,  
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

**HOOFDDOEL**

Bedragen tot en met 1 euro herkennen en samenstellen.

**EXTRA MATERIAAL LES 11**

- geleide instructie: 1 geel en 1 blauw kaartje (per kind)
- instructie: 1 munt van € 1, 2 munten van 50 cent, 5 munten van 20 cent, 10 munten van 10 cent, 20 munten van 5 cent (per tweetal)
- reflectie: een aantal echte munten van 5, 10, 20 en 50 cent
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 12**

- instructie: 1 munt van € 2, 2 munten van € 1, 2 munten van 50 cent, 5 munten van 20 cent, 5 munten van 10 cent, 10 munten van 5 cent (per tweetal)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Geld**

Je leert bedragen tot en met 100 euro herkennen en samenstellen met zo min mogelijk munten en biljetten.

- Je leert bedragen tot en met 100 euro herkennen en samenstellen. (les 11)
- Je leert bedragen tot en met 100 euro samenstellen met zo min mogelijk munten en biljetten. (les 12)

groep 4 | blok 3 | doel 5

**Maak het bedrag.**

Hoeveel moet er nog bij?



Je leert bedragen tot en met 2 euro herkennen en samenstellen.

- Je leert bedragen tot en met 1 euro herkennen en samenstellen. (les 11)
- Je leert bedragen tot en met 2 euro herkennen en samenstellen. (les 12)

groep 4 | blok 7 | doel 5

**Maak het bedrag met zo min mogelijk munten.**



Je leert bedragen tot en met 100 euro maken en schrijven met het euroteken en een komma.

- Het bedrag achter de komma kun je maken met 1 munt. (les 11)
- Voor het bedrag achter de komma zijn meerdere munten nodig. (les 12)

groep 5 | blok 4 | doel 5

**Welk bedrag?**



**Hulp**

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Welke munten komen erbij?

Betaal gepast met zo min mogelijk munten.



Welke munten komen erbij?

Betaal gepast met zo min mogelijk munten.

