

Blok 6: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16, peiltaak week 3
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19

Verhoudingen

HOOFDDOEL

Breuken met elkaar vergelijken met behulp van afbeeldingen en de getallenlijn.

EXTRA MATERIAAL LES 1

- geleide instructie: werkboek
- verlengde instructie: breukenstroken van 3, 4 en 5 (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 2

- geleide instructie: werkboek
- verlengde instructie: 3-strook, 4-strook, 5-strook, 1 vel A4 (voor de leerkracht), 4 stroken (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Breuken

- Je leert breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn vanaf 0. (les 3)
- Je leert breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn vanaf een willekeurig getal. (les 4)

Je leert breuken met elkaar vergelijken met behulp van afbeeldingen en de getallenlijn

- Je leert een deel van een geheel berekenen: $\frac{1}{3}$ deel van 20. (les 3)
- Je leert een deel aflezen van een staafdiagram en een cirkeldiagram. (les 4)

groep 6 blok 6 doel 2

Maak vast.

groep 6 blok 6 doel 1

Wat is meer?

groep 6 blok 6 doel 2

Welke som hoort erbij? Hoeveel kost 1 stuk? Gebruik je rekenschrift.

hele pizza € 15,- je zegt deel van €

som antwoord: €

Hulp

$\frac{3}{4}$ stokbrood is meer dan $\frac{2}{3}$ stokbrood. $\frac{3}{4}$ strook is langer dan $\frac{2}{3}$ strook.

$\frac{3}{4}$ stokbrood is meer dan $\frac{2}{3}$ stokbrood. $\frac{3}{4}$ strook is langer dan $\frac{2}{3}$ strook. $\frac{3}{4}$ lijn is langer dan $\frac{2}{3}$ lijn.

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Wat is meer?

$\frac{3}{4}$ taart

$\frac{3}{5}$ taart

8 Wie gebruikt meer? Gebruik de breukenstroken of teken een getallenlijn in je rekenschrift.

Hakim en Isa kopen een emmer verf van 1 liter.
 Hakim gebruikt $\frac{1}{3}$ deel.
 Isa gebruikt $\frac{2}{3}$ deel.

Hakim	Isa
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



HOOFDDOEL

Deel van een geheel berekenen en van een diagram aflezen.

EXTRA MATERIAAL LES 3

- geleide instructie en verlengde instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 4

- geleide instructie en verlengde instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Breuken

Je leert breuken met elkaar vergelijken met behulp van afbeeldingen en de getallenlijn.

- Je leert een deel van een geheel berekenen: $\frac{1}{4}$ deel van 20. (les 3)
- Je leert een deel aflezen van een staafdiagram en een cirkeldiagram. (les 4)

- Je leert een deel van een geheel berekenen: $\frac{3}{4} \times 100$. (les 1)
- Je leert berekenen wat het geheel is, als je een deel weet. (les 2)

groep 6 blok 6 doel 1

Wat is meer?



groep 6 blok 6 doel 2

Welke som hoort erbij? Hoeveel kost 1 stuk? Gebruik je rekenschrift.

hele pizza: € 18,- je zegt: _____ deel van € _____ =
som: _____
antwoord: € _____

groep 6 blok 9 doel 1

Hoeveel is het totaal? Gebruik je rekenschrift.

$\frac{3}{4}$ deel van de bioscoopstoelen is bezet. Dat zijn 20 stoelen. Hoeveel stoelen zijn er in totaal?

stoelen

Hulp



De hele taart kost € 20,-. Hoeveel kost $\frac{1}{4}$ deel?

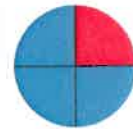
je zegt: $\frac{1}{4}$ deel van € 20,- =

20 : 4

som: $\frac{1}{4} \times 20 = 5$

antwoord: € 5,-

Er zijn 24 kinderen



- kinderen met zwemdiploma A, B en C
- kinderen met zwemdiploma A en B

$\frac{1}{4}$ deel van de kinderen heeft zwemdiploma A, B en C.

$\frac{3}{4}$ deel van de kinderen heeft zwemdiploma A en B.

24 : 4

som: $\frac{1}{4} \times 24 = 6$

antwoord: 6 kinderen

24 : 4
3 x 6

som: $\frac{3}{4} \times 24 = 18$

antwoord: 18 kinderen

Voorbeeldsommen uit de basistaak

hele pizza: € 18,-



Welke som hoort erbij? Hoeveel kost 1 stuk?

Gebruik je rekenschrift.

je zegt: deel van € =

som:

antwoord: €

Er zijn 63 mensen



- water
- melk
- thee

Welk deel en hoeveel?

Gebruik je rekenschrift.

Welk deel drinkt melk?

deel

Hoeveel mensen zijn dat?

mensen

Blok 6: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Sommen met ronde getallen als 1500 : 30 en 30×40 uitrekenen naar analogie.

Het rekenen naar analogie is in blok 2 al aan de orde geweest, maar met sommen als 3×900 en 4×700 . In dit blok rekenen de kinderen weer met de kleine som, maar wat de kleine som is, zal verschillen voor F en S. Bij de som 20×400 zal op S-niveau de kleine som $2 \times 400 = 800$ zijn. En dan nog $10 \times$ zoveel. Op F-niveau maken de kinderen 1 stap extra: $2 \times 4 = 8$, $2 \times 400 \rightarrow 100 \times$ zoveel $\rightarrow 800$. $20 \times 400 \rightarrow 10$ keer zoveel: 4000. Hetzelfde geldt voor delen. Op S-niveau zal de kleine som $1500 : 3$ zijn. En dan nog $10 \times$ zo weinig. Op F-niveau maken de kinderen 1 stap extra: $15 : 3 = 5$, $1500 : 3 \rightarrow 100 \times$ zoveel $\rightarrow 500$. $1500 : 300 \rightarrow 10$ keer minder: 30.

EXTRA MATERIAAL LES 6

- geleide instructie: wisbordje, werkboek
- basistaak: werkboek (FS-niveau)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 7

- geleide instructie: wisbordje, werkboek
- basistaak: werkboek (FS-niveau)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen en delen

Je leert sommen als $92 : 4$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen.

- Je leert sommen als 30×40 uitrekenen met de kleine som. (les 6)
- Je leert sommen als $1500 : 30$ uitrekenen met de kleine som. (les 7)

Je leert sommen als $826 : 9$ (met rest) uitrekenen met de basisstrategie splitsen.

groep 6 blok 3 doel 4

Reken uit met splitsen. Je mag je rekenschrift gebruiken.



groep 6 blok 6 doel 3

Reken uit met de kleine som.



groep 6 blok 6 doel 4

Reken uit met splitsen. Schrijf de hulpsommen op in je rekenschrift.



Hulp

$20 \times 400 = ?$	kleine som:	$2 \times 4 = 8$	
	stap 1:	$2 \times 400 = 800$	$100 \times$ zoveel
	stap 2:	$20 \times 400 = 8000$	$10 \times$ zoveel
$30 \times 40 = ?$	kleine som:	$3 \times 4 = 12$	
	stap 1:	$3 \times 40 = 120$	$10 \times$ zoveel
	stap 2:	$30 \times 40 = 1200$	$10 \times$ zoveel

$1500 : 30 = ?$	kleine som:	$15 : 3 = 5$	
	stap 1:	$1500 : 3 = 500$	$100 \times$ zoveel
	stap 2:	$1500 : 30 = 50$	$10 \times$ zo weinig

$1500 : 30 = ?$	kleine som:	$15 : 3 = 5$	
	stap 1:	$1500 : 3 = 500$	$100 \times$ zoveel
	stap 2:	$1500 : 30 = 50$	$10 \times$ zo weinig

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Welke som hoort erbij? Reken uit.

Bilal doet klusjes om iets te verdienen. Hoeveel geld heeft Bilal verdiend?

aantal uur gewerkt	euro per uur	som	Hoeveel heeft Bilal verdiend?
5	6	5×6	€ 30
5	60	5×60	€ 300
50	60	<input type="text"/>	€ <input type="text"/>

Welke som hoort erbij? Reken uit.

Een aantal kinderen verdeelt een geldbedrag. Hoeveel euro krijgt ieder?

bedrag	aantal kinderen	som	Hoeveel euro krijgt ieder?
€ 36	4	$36 : 4$	€ 9
€ 36.000	4	$36.000 : 4$	€ 9000
€ 36.000	40	<input type="text"/>	€ <input type="text"/>

Blok 6: les 11, 12, 15, 18
 Blok 7: eigen taken, les 14, les 19,
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

HOOFDDOEL

Lengtes herleiden en maten noteren met cijfers achter de komma en omtrek bepalen.

REKENWOORDENSCHAT

de hectometer

EXTRA MATERIAAL LES 11

- geleide instructie: linaal en blad papier (per kind)
- instructie: bordlinaal van 1 meter, bolletje touw met een lengte van 100 meter (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 12

- verlengde instructie: linaal en blad papier (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Metten

- Je leert de maten kilogram en gram gebruiken. (les 11)
- Je leert de maten liter, deciliter, centiliter en milliliter gebruiken. (les 12)

- Je leert de maten kilometer, hectometer, meter, decimeter, centimeter en millimeter omrekenen. (les 11)
- Je leert maten in meter opschrijven met 1 of 2 cijfers achter de komma. (les 11)
- Je leert de omtrek van een figuur berekenen. (les 12)

- Je leert de inhoud aflezen en aangeven bij maatbekers en je leert maten omrekenen, liter (l), deciliter (dl), centiliter (cl) en milliliter (ml). (les 11)
- Je leert maten in liter opschrijven met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma. (les 12)

groep 6 blok 4 doel 5
 Hoe zwaar?



groep 6 blok 6 doel 5
 Reken om naar de andere maat.

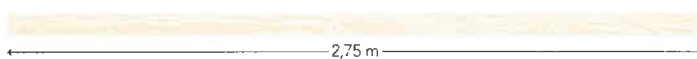
20 hm = km

groep 6 blok 8 doel 5
 Hoeveel is het?



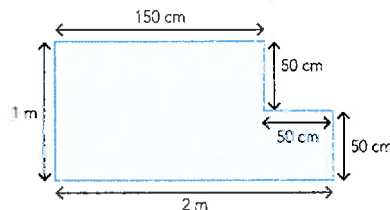
Hulp

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
kilometer	hectometer	decimeter	meter	decimeter	centimeter	millimeter
1 km =	10 hm =		1000 m			
	1 hm =		100 m			
			1 m			
				10 dm =	100 cm =	1000 mm
				1 dm =	100 cm =	100 mm
					1 cm =	10 mm



De plank is 2,75 m lang.
 $2,75 \text{ m} = 2 \text{ m} + 7 \text{ dm} + 5 \text{ cm} =$
 $= 200 \text{ cm} + 70 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 275 \text{ cm}$

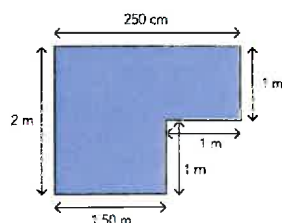
De omtrek reken je uit door de lengtes van alle zijden op te tellen.



Reken eerst alle lengtes om naar dezelfde maat.
 $2 \text{ m} + 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} +$
 $150 \text{ cm} + 1 \text{ m} =$
 $200 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} +$
 $150 \text{ cm} + 100 \text{ cm} = 600 \text{ cm} = 6 \text{ m}$

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Hoeveel is het?
 $108,55 \text{ m} = \text{ m} + \text{ dm} + \text{ cm}.$



Reken de omtrek uit. Maak de som in je reekenschijf. Reken alle lengtes om naar centimeters.
 De omtrek is: cm = m.