

Lessen

Onderdeel

Blok 8: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16, peiltaak week 3
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Oriëntatie getallen

HOOFDDOEL

Benoemde en onbenoemde kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn.

EXTRA MATERIAAL LES 1

- geleide instructie: werkboek en wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 2

- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Oriëntatie getallen

- Je leert de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.
- Je leert het lezen en schrijven van (on)benoemde kommagetallen met 1, 2 en 3 cijfers achter de komma.

Je leert kommagetallen tot en met honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn.

Je leert benoemde en onbenoemde kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen.

groep 6 blok 5 doel 2

Tel verder. Steeds € 0,01 erbij.

€ 2,35 € € €

groep 6 blok 8 doel 1

Zet op volgorde van weinig naar veel. Vul in.

11,05 - 10,96 - 11,03 - 11,1



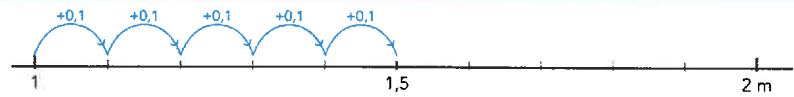
groep 6 blok 8 doel 2

Waar horen de getallen op de getallenlijn? Vul in.

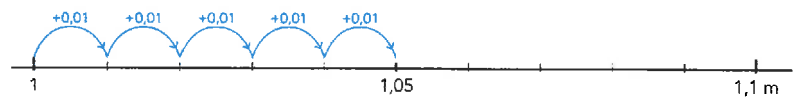
0,66 - 0,06 - 0,2 - 0,6



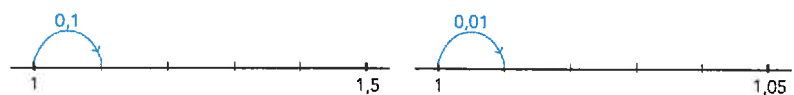
Hulp



In 10 sprongen van 1 m naar 2 m.
 Dat zijn sprongen van 0,1 m.
 1 m, 1,1 m, 1,2 m, 1,3 m, enz.



In 10 sprongen van 1 m naar 1,1 m.
 Dat zijn sprongen van 0,01 m.
 1,01 m, 1,02 m, 1,03 m, enz.

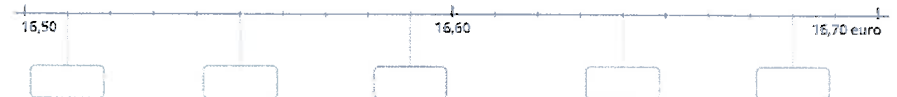


In 5 sprongen van 1 naar 1,5.
 Dat zijn sprongen van 0,1.
 1 1,1 1,2 1,3 1,4 1,5

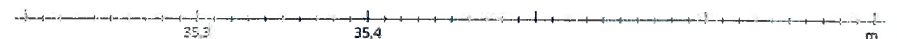
In 5 sprongen van 1 naar 1,05.
 Dat zijn sprongen van 0,01.
 1,01 1,02 1,03 1,04 1,05

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Welke kommagetallen horen op de kwartjes?



Waar hoort het kommagetal?



- 35,46
- 35,21
- 35,32
- 35,58

Blok 8: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Oriëntatie getallen

HOOFDDOEL

Benoemde en onbenoemde kommagetallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen.

EXTRA MATERIAAL LES 3

- geleide instructie: wisbordje (per kind)
- verlengde instructie: wisbordje (per kind), printblad (getallenlijn), A4-papier (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf
- printbladen bij de les.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 4

- geleide instructie en reflectie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Oriëntatie getallen

Je leert kommagetallen tot en met honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn.

Je leert benoemde en onbenoemde kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen.

- Je leert getallen tot en met 1 miljoen in cijfers schrijven, de waarde van de cijfers in getallen en betekenis verlenen aan die getallen.
- Je leert getallen tot en met 1 miljoen op volgorde zetten, aflezen, en schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn.

groep 6 blok 8 doel 1

Zet op volgorde van weinig naar veel. Vul in.

11,05 – 10,96 – 11,03 – 11,1



groep 6 blok 8 doel 2

Waar horen de getallen op de getallenlijn? Vul in.

0,66 – 0,06 – 0,2 – 0,6



groep 7 blok 2 doel 1

Waar horen de getallen op de getallenlijn?

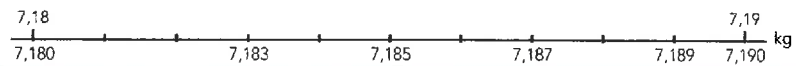


Hulp

van klein naar groot: 0,66 – 0,06 – 0,2 – 0,6



van klein naar groot: 7,187 kg – 7,185 kg – 7,189 kg – 7,19 kg – 7,183 kg



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Zet op volgorde van licht naar zwaar.

Je mag een getallenlijn in je rekschrift tekenen.



Welk getal is het grootst?

Je mag een getallenlijn in je rekschrift tekenen.

7,49

6,65

7,42

Lessen

Onderdeel

Didactische modellen

Blok 8: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Schattend vermenigvuldigen en delen in geldcontexten en met ronde getallen.

REKENWOORDENSCHAT

het ronde getal
 \approx -teken

EXTRA MATERIAAL LES 6

- geleide instructie, verlengde instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 7

- geleide instructie: wisbordje, werkboek
- printbladen 'herhaling basisstrategie'
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen en delen

Je leert sommen als 6×284 kolomsgewijs uit te rekenen en je begrijpt wat je opschrijft.

- Je leert schattend vermenigvuldigen en delen in rekenverhalen met geld. (les 6)
- Je leert schattend vermenigvuldigen en delen met ronde getallen. (les 7)

Je leert sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen en sommen als $147 : 3$ met te veel.

groep 6 blok 7 doel 2

Reken kolomsgewijs.
 6×284



groep 6 blok 8 doel 3

Schat het antwoord.
 Reken met ronde getallen.

$6008 : 298 =$

groep 6 blok 8 doel 4

Reken uit met te veel of met splitsen.
 Gebruik je rekenschrijf.

$138 : 3 =$

Hulp

Je hebt € 10,-.
 Je koopt 5 glazen.
 Heb je genoeg?



Reken met een afgerond getal: $\text{€ } 1,95 \approx \text{€ } 2,-$.

Reken uit: $5 \times 2 = 10$.

Je hebt genoeg, want de frisdrank kost minder dan € 2,- per glas.

Ik rond beide getallen af.

$2 \times 6 = 12$

18×580

$20 \times 600 = 12.000$

Ik rond beide getallen af.

$15 : 3 = 5$

$1540 : 32$

$1500 : 30 = 50$

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Ik wil 10 stripboeken.
 Ik heb € 12,-.



Heeft hij genoeg?

ja

nee

Welke schatting hoort erbij?

$21 \times 79 \approx$

- 2100 2400 20×80 1600 1400 20×70 30×70 30×80

Blok 8: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen en $147 : 3$ met de variastrategie met te veel.

Het delen met de basisstrategie splitsen wordt herhaald. Voor kinderen die werken op S-niveau komt er een variastrategie bij: rekenen met te veel. Deze strategie kunnen ze gebruiken bij getallen die dicht in de buurt liggen van een getal dat je makkelijk kunt delen. Bijv. 120 kun je makkelijk delen door 3. Dan kun je $117 : 3$ uitrekenen door te rekenen met te veel.

EXTRA MATERIAAL LES 8

- geleide instructie: wisbordje (per kind)
- **S** geleide instructie: werkboek
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 9

- geleide instructie: werkboek
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen en delen

- Je leert schattend vermenigvuldigen en delen in rekenverhalen met geld. (les 6)
- Je leert schattend vermenigvuldigen en delen met ronde getallen. (les 7)

Je leert sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen en sommen als $147 : 3$ met te veel.

- Je leert sommen als 3×67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen en sommen als 4×69 met rekenen met te veel. (les 6)
- Je leert sommen als 4×35 uitrekenen met halveren en verdubbelen. (les 7)

groep 6 blok 8 doel 3

Schat het antwoord.
 Reken met ronde getallen.

$6008 : 298 =$

groep 6 blok 8 doel 4

Reken uit met te veel of met splitsen. Gebruik je rekenschrift.

$138 : 3 =$

groep 6 blok 9 doel 3

Reken uit.
 Reken uit met te veel of met splitsen.

$3 \times 67 =$

Hulp

rekenen met te veel

$50 - 2 =$ $192 : 4 = ?$ hulpsommen: $200 : 4 = 50$ en $8 : 4 = 2 \rightarrow 192 : 4 = 48$

rekenen met splitsen

$184 : 4 = ?$ stap 1: meer dan $10 \times$? ja \rightarrow splitsen
 meer dan $20 \times$? ja

 meer dan $50 \times$? nee \rightarrow eerst $40 \times$
 stap 2: welke splitsing? Eerst 40×4 eraf halen, nog 24 over om te delen.
 $184 : 4 = ?$
 $\begin{array}{r} 46 \\ 4 \overline{) 184} \\ \underline{160} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$
 stap 3: hulpsommen: $160 : 4 = 40$ en $24 : 4 = 6 \rightarrow 184 : 4 = 46$

Voorbeeldsommen uit de basistaak



Welke som hoort erbij? Reken uit met te veel in je rekenschrift.

€ 156,- betalen met zijn vieren.
 Hoeveel moet ieder betalen?

som:

antwoord: €



Welke som hoort erbij? Reken uit met te veel in je rekenschrift.

Er zijn 483 sinaasappels.
 Er kunnen 7 sinaasappels in een zak.
 Hoeveel zakken kun je vullen?

som:

antwoord: zakken

Blok 8: les 11, 12, 15, 18
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19,
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

HOOFDDOEL

Inhoud bepalen en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren.

EXTRA MATERIAAL LES 11

- geleide instructie: drinkbeker of drinkpakje (per kind), lege literfles en maatbeker van 1 liter (voor de leerkracht)
- instructie: maatbeker en literfles met 1 liter water (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: 4 plastic bekertjes, lege literfles en maatbeker van 1 liter (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 12

- verlengde instructie: lege literfles, klein plastic bekertje en maatbeker van 1 liter (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Meten

- Je leert de maten kilometer, hectometer, meter, decimeter, centimeter en millimeter omrekenen. (les 11)
- Je leert maten in meter opschrijven met 1 of 2 cijfers achter de komma. (les 11)
- Je leert de omtrek van een figuur berekenen. (les 12)

groep 6 blok 6 doel 5
 Reken om naar de andere maat.

20 hm = km

- Je leert de inhoud aflezen en aangeven bij maatbekers en je leert maten omrekenen, liter (l), deciliter (dl), centiliter (cl) en milliliter (ml). (les 11)
- Je leert maten in liter opschrijven met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma. (les 12)

groep 6 blok 8 doel 5

Hoeveel is het?



- l
- dl
- cl
- ml

Je leert de omtrek en de oppervlakte berekenen van een figuur met maten in centimeters of meters.

groep 6 blok 9 doel 5

Reken de oppervlakte uit in je rekschrift. Maak eerst een schets en verdeel het figuur dan in rechthoeken.



Hulp

l liter	dl deciliter	cl centiliter	ml milliliter	
1 l	= 10 dl	= 100 cl	= 1000 ml	1 liter = 10 deciliter
	1 dl	= 10 cl	= 100 ml	1 l = 10 dl
		1 cl	= 10 ml	1 liter = 100 centiliter
				1 l = 100 cl
				1 liter = 1000 milliliter
				1 l = 1000 ml

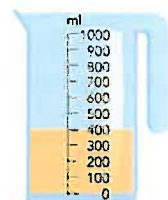
l liter	dl deciliter	cl centiliter	ml milliliter	
1 l	= 10 dl	= 100 cl	= 1000 ml	
	1 dl	= 10 cl	= 100 ml	
		1 cl	= 10 ml	

4, 3 5 9 liter
 ↓ ↓ ↓ ↓
 l dl cl ml

4,359 liter = 4 l + 3 dl + 5 cl + 9 ml
 = 4000 ml + 300 ml + 50 ml + 9 ml = 4359 ml water

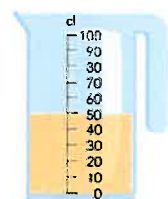
4,359 liter is bijna 4,500 liter
 4,5 liter = 45 dl = 450 cl = 4500 ml

Voorbeeldsommen uit de basistaak



Reken om naar de andere maat.

400 ml = cl



Hoeveel moet er nog bij om 1 liter te maken?

Er zit al dl in. Er moet nog dl bij. Dat is ml.