

1 februari 2023

Protocol

Kinderen met een leervoorsprong/hoogbegaafdheid

Inleiding

Zo'n 2,5% van de kinderen is hoogbegaafd, echter heeft 13,5% een voorsprong op leeftijdsgenootjes. Op de St. Jozefbasisschool bieden we graag onderwijs op maat. Wij vinden het belangrijk om deze kinderen goed te begeleiden en een rijke leeromgeving aan te bieden waarin van en met elkaar leren centraal staat. Naast een passend aanbod van materialen, richten we ons daarom ook op de executieve functies van het kind. Vanuit onze visie op leren stellen we met een team van professionals een gepersonaliseerd actieplan op als er sprake is van een grote voorsprong. Het kind bepaalt veelal zelf na een gesprek met de leerkracht en specialist begaafdheid zijn eigen leerdoel. Dit bevordert de betrokkenheid en motiveert om actief aan een doel te werken.

Signalering

We gebruiken een modern signaleringsmiddel, SiDi PO. Het is van belang kinderen met een leervoorsprong zo vroeg mogelijk te herkennen zodat onderpresteren geen kans krijgt. Mede daarom vragen we ouders al bij het intakegesprek bij de kleuters een vragenlijst in te vullen. Ook gebruiken we in groep 5 en 7 de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test waarmee we inzicht in het leerpotentieel van het kind krijgen.

Leerkrachten bespreken de kinderen, waarbij een vermoeden is van een leervoorsprong, met de intern begeleider en de hoogbegaafdheid specialist. Vanuit dit punt worden ouders in kennis gesteld en start nader onderzoek via SIDI PO of wordt er meteen gestart met de de aangepaste lesstof als er voldoende informatie over het kind beschikbaar is.

Diagnostisering

We werken met SiDi PO, dit systeem bestaat uit een uitgebreid aanbod van vragenlijsten voor leerkrachten, kinderen en ouders. Het traject dat gevolgd wordt is afhankelijk per kind. Een officiële diagnose betreft hoogbegaafdheid kunnen we als school niet stellen. Hiervoor kunt u naar een orthopedagoog. Voor de begeleiding en het onderwijsaanbod is een officiële diagnose voor ons niet van belang.

Onderwijsbehoeften

Met de informatie vanuit een diagnostisering, observaties, toetsgegevens en informatie van ouders hebben we een ruime hoeveelheid gegevens over het kind. Samen met de leerkracht en het kind wordt er een leerdoel gekozen. De hoogbegaafdheid specialist zoekt hierbij uitdagend materiaal. Op onze school hebben we hiervoor een uitgebreid aanbod. In de onderbouw wordt met name veel gewerkt met Talentenlijn of plusprojecten van de Kleuteruniversiteit. In de bovenbouw werken we o.a. met Pittige Plus Torens, Blink Plusopdrachten en plusopdrachten voor taal en rekenen. Samen met de leerkracht wordt bekeken welke aanpassingen er in de groep nodig zijn. Indien een kind met name een goede leerder is wordt hierop passende leerstof gezocht. Dit kan per vakgebied verschillen. Als blijkt dat er meer nodig is omdat een kind bijvoorbeeld over een grote mate van creativiteit beschikt wordt er voor verrijkingsstof gekozen waarmee dit wordt gestimuleerd.

Er ontstaat, afhankelijk van de voorsprong, een actieplan waarin tussentijds met de leerling zal worden geëvalueerd, tevens wordt er een aantekening in het groepsoverzicht gemaakt.

Op de Jozefschool werken we met de denksleutels. Ook passen we het hogere orde denken toe in bijvoorbeeld wereldoriëntatie lessen van Blink. Het creatief denken, een 21e eeuwse vaardigheid, is essentieel om te kunnen groeien, exploreren en creëren. De taxonomie van Bloom helpt ons om hier gericht aandacht aan te besteden.

Netwerk

Om onze kennis te delen zitten we samen met de andere scholen uit het Westland in een netwerk. Hier delen we kennis en ervaringen en bekijken we welke wensen er binnen onze kern zijn. Zo hebben we inspraak in de verdeling van subsidies en kunnen we structureel werken aan verbetering van ons onderwijs.

Websites

www.SiDiPO.nl

https://issuu.com/blinkeducatie/docs/10369_bnk_brochure_blinkwereld_v3_l/2

www.stichtingiqplus.nl