



Schoolgids 2023-2024



WSKO St. Jozefbasisschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Met veel plezier delen we onze schoolgids met u. In deze gids vindt u praktische informatie. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Op basis van wederzijds vertrouwen en een goede samenwerking werken we graag aan een fijne schooltijd voor uw kind en onze leerling, voor uzelf en voor ons team. Wij zien het schooljaar met enthousiasme tegemoet.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet,
mede namens de collega's,

Kim van den Bercken
Directeur St. Jozefbasisschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WSKO St. Jozefbasisschool

Groentelaan 29

2292AD Wateringen

☎ 0174293348

🌐 <http://www.jozefbasisschool.nl>

✉ jozefschool-wateringen@wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.074

<http://www.wsko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim van den Bercken	jozefschool-wateringen@wsko.eu

Sinds oktober 2020 is Kim van den Bercken werkzaam als directeur van de St. Jozefbasisschool. U bent van harte welkom om kennis te komen maken met onze school. Neem gerust contact met ons op of kijk op onze website.

Alle katholieke basisscholen in de gemeente Westland behoren tot het bestuur van de Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs, WSKO. Het college van bestuur, oftewel bevoegd gezag, wordt ondersteund en geadviseerd door medewerkers van het servicebureau. Het college van bestuur onderhoudt de contacten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De schooldirecteuren onderhouden op hun beurt contact met de Medezeggenschapsraad namens het college van bestuur. Het adres van het servicebureau is: De Ruijtbaan 83, 2685 RS te Poeldijk. Telefoon: 0174-280446, e-mail: info@wsko.nl, website: www.wsko.nl.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

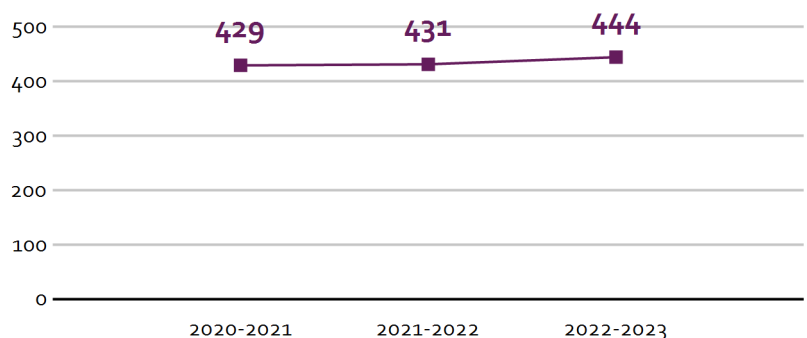
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St. Jozefbasisschool heeft ruim 440 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. Er is veel interesse voor onze school. De meeste leerlingen wonen in Wateringen, met name in de wijk Essellanden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ruimte

groei

richting

eigenheid

welkom

Missie en visie

Op de St. Jozefbasisschool bieden wij kinderen een schoolklimaat waarin zij zich welkom voelen en zich veilig, geborgen en geaccepteerd weten. We zien dat als de basis om te kunnen leren. Daarom bieden we kinderen structuur, regelmaat en duidelijkheid.

Om deel te kunnen nemen aan de wereld van morgen heb je kennis en vaardigheden nodig. Werken aan de basisvaardigheden voor rekenen en taal, maar ook kennis opdoen over de wereld om je heen krijgt bij ons veel aandacht. Dat doen wij op een manier die zorgt dat kinderen de wereld kunnen ontdekken, succeservaringen opdoen, groei ervaren en deze vaardigheden ook zelf kunnen toepassen in alledaagse situaties.

Op onze school ontwikkelen kinderen ook belangrijke maatschappelijke vaardigheden: sociale vaardigheden (denk aan samenwerken), vaardigheden om te lerenleren, onderzoeksvaardigheden, debatteren, levensvragen stellen en creatieve vaardigheden. Kinderen leren deze vaardigheden aan de hand van uitdagende, betekenisvolle opdrachten waarin zij ook uitgedaagd worden om samen te werken en om wat geleerd is op gevarieerde wijze te presenteren.

Wat ons drijft in dit alles is het versterken van de eigenheid en kracht van elk kind. We vinden het belangrijk om kinderen te zien. Dat kunnen we alleen waar maken in nauwe samenwerking: met elkaar als collega's, met kinderen, met ouders en met externen. Onze kernwaarden gaan over iedereen!

Identiteit

Onder identiteit verstaan we bij WSKO het antwoord op de vraag 'wie zijn we, waar staan we voor, waar herken je een WSKO-school aan?'. We vatten identiteit dus breed op. Waar we voor staan is terug te vinden in ons strategisch beleidsplan (de bedoeling, het why en het how, dus de pijlers).

Onze integrale schoolleiders zijn inspirator, verbinder en facilitator van onze identiteit. Zij verbinden het niveau van de individuele scholen en het niveau van de organisatie als geheel. We maken de vertaling van onze identiteit naar ons handelen (denk aan: aannamebeleid, gesprekkencyclus, ...). Onze professionals initiëren aandacht voor identiteit, maar zijn ook deelnemers aan de gesprekken en de

ontwikkeling.

Onze identiteit geeft onze organisatie kleur, zowel naar binnen toe (ouders, professionals, leerlingen) als naar buiten toe in samenwerkingen en partnerschappen. We zijn er trots op onze eigenheid als (katholieke) organisatie te mogen delen en uitstralen en daarmee samenwerkingen en partnerschappen te verrijken!

Binnen de brede identiteit stelt zich de vraag naar hoe we onszelf als katholieke organisatie verstaan. Dit kunnen we in drie kernwoorden weergeven: WORTELS - SAMEN - ERVAREN.

Wortels

We hebben onze wortels in de katholieke traditie. Het is belangrijk goed geworteld te zijn en ergens bij te horen. Vanuit die grondslag staan we open voor en gaan we in dialoog met iedereen, op weg naar een zo kleurrijk mogelijke school. We zoeken actief naar samenwerking en verbinding vanuit het bewustzijn van onze eigen kleur en de wortels daarvan. Ons zelfbewustzijn is het begin van verbinding en ontmoeting, niet van polarisatie. Dat betekent dat de verhalen en de waarden uit die traditie ons gevoed hebben en ons (mede) gemaakt hebben tot wie wij als organisatie zijn. We willen in verbinding blijven staan met de bronnen van deze traditie en deze ook meegeven aan de kinderen. Dit doen we in onze keuze voor een verhalende identiteitsbenadering. In verhalen licht op wat van waarde is. Kinderen kunnen hun eigen levenservaringen spiegelen aan gebeurtenissen uit verhalen. We zetten er actief op in, kinderen in aanraking te brengen met verschillende verhalen uit de Bijbel en uit verschillende tradities.

Samen

De wereld ontdekken doen we binnen WSKO. Wij zijn immers die wereld omdat binnen onze scholen iedereen welkom is en we een afspiegeling zijn van de samenleving. Die diversiteit willen we vieren. We maken niet alleen deel uit van het sociale weefsel in onze lokale gemeenschappen, maar nemen er ook een actieve rol in op. Daarin zijn ouders onze eerste partners. Wij zien het kind. Als (katholieke) organisatie hanteren we een positief mensbeeld. Bij ons mag je zijn wie je bent. Dat betekent dat we waardering hebben voor iedereen en voor ieders talenten, bijdragen en gaven. Iedereen is gelijkwaardig. Binnen de gemeenschap die we samen vormen, streven we ernaar dat ieder krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen. Hierbij hoort ook dat vergeving en nieuwe kansen mogelijk zijn. Op onze scholen bieden we oefenplekken voor alles wat menselijk is: proberen, falen, vergeven. We oefenen actief met naastenliefde, verantwoordelijkheid nemen voor onszelf en elkaar, volhouden, en iedereen welkom heten. We gaan uit van verbondenheid en solidariteit, zowel binnen de eigen school, als tussen onze scholen en wereldwijd.

Ervaren

We nemen tijd voor wat belangrijk is in het leven en voor wat we willen uitdragen. Levensvragen stellen, echte ontmoeting, een gesprek voeren, verhalen vertellen maar ook vieren en rituelen horen bij onze identiteit. Daarbij hechten we er waarde aan dat we weten welk feest we vieren en zoeken we actief naar de verschillende lagen in verhalen. Omgaan met levensvragen is een belangrijk onderdeel van het ruimte geven aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, met name op momenten van onderbreking: wanneer er ons in het leven iets toevalt of overkomt. We geven ruimte aan de levensvragen die dan gesteld worden, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe uitgerust het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse en door het volgen van scholing. We herkennen kansen om het gesprek te

voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen. We laten ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - in het bijzonder in moeilijke situaties - door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn.

Levensbeschouwelijke identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Op onze katholieke basisschool vieren we de christelijke feestdagen als onderdeel van onze traditie. Hierbij bezoeken we tenminste een keer per jaar de katholieke kerk.

We stimuleren kinderen om levensvragen te stellen, omdat dit een belangrijk aspect is van het bieden van ruimte aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, vooral op momenten waarop het leven hen iets toevalt of overkomt. We bieden ruimte voor deze levensvragen zonder de behoefte om ze eenduidig te beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we in staat om gesprekken te stimuleren, zowel op basis van onze aanleg en interesse als door middel van bijscholing. We herkennen kansen om deze gesprekken te voeren en organiseren momenten waarin we elkaars waarden erkennen en de diversiteit van meningen oefenen.

Onze inspiratie halen we uit de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaarheid en het brengen van offers, evenals het ontwikkelen van kracht - met name in moeilijke situaties - door de eeuwen heen zijn voorgeleefd en doorgegeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1/2a Amie Quist, Karina Slort

Groep 1/2b Petra van der Merwe, Marije Helleman

Groep 1/2c Suzanne van Marrewijk

Groep 1/2d Eva Heijsteeg

Groep 1/2e Nienke Nederpel

Groep 3a Lani Valentin

Groep 3b Heidi van Lier, Saskia Scheen

Groep 4a Marian van der Voorde, Angelica van Winden

Groep 4b Cindy van der Wilk, Esther Brabander

Groep 5a Marcel Koch, Marjolein Bom

Groep 5b Franka van der Wijk, Bernadette Janson

Groep 6a Robbin Kokxhoorn

Groep 6b Sarah Olsterhoorn, Cindy van Paassen

Groep 7a Frank van der Lans, Linda Vijverberg

Groep 7b Leonie de Vos, Simone Storm

Groep 8a Ferdie Hendriks

Groep 8b Mathijs van der Kuil

Directeur: Kim van den Bercken

Schoolcoördinatoren: Franka van der Wijk, Nicky van der Meer

Intern begeleider: Diane van Deutekom, Nicky van der Meer

Administratief medewerkster: Petra Vonk

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Laura de Vos

Vakleerkrachten Rots & Water: Karina Slort, Heidi van Lier, Tineke Baron, Cindy van der Wilk

Remedial teaching: Mirjam van der Burg, Bernadette Janson, Tineke Baron

Onderwijsassistenten: Maureen in 't Hout, Chelsea Helleman

Meer- en hoogbegaafden onderwijs: Linda Vijverberg, Nicky van der Meer

Conciërge: Diana Mathijssen

ICT: Jitske Vooijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd























































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Taal	 10 uur	 10 uur
Spelend en ontdekkend leren	 10 uur	 10 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kas
- Keuken
- Aula/Nis
- Moestuin

2.2 Het team

Het team van de St. Jozefbasisschool bestaat uit enthousiaste, sociale en gedreven mensen. Er werken zowel mannen als vrouwen, waarbij de verdeling 1 op 8 is. De leeftijdscategorieën zijn evenredig verdeeld en er werken zowel parttimers als fulltimers. Naast de leerkrachten en specialisten met een LC-functie zoals een specialist hoogbegaafdheid, coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling, een taal- en een reken-coördinator, kent de school een secretaresse, een intern begeleider, een vakleerkracht gym, een directeur, twee schoolcoördinatoren, diverse ondersteuners en een conciërge. Er zijn elke dag 1 tot twee leerkrachten ambuland die kunnen invallen bij ziekte. Het team is graag in ontwikkeling en leerkrachten volgen regelmatig scholing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Elke dag zijn er een of meerdere flexers aanwezig. Zij kunnen invallen bij ziekte of verlof. Als er geen personeelsleden afwezig zijn dan kunnen deze flexers extra ondersteuning bieden aan bijvoorbeeld plusleerlingen, kinderen met (vermoeden van) dyslexie, Rots & Water training, coaching aan startende leerkrachten enzovoorts.

Binnen WSKO zijn afspraken gemaakt over hoe te handelen als een leerkracht ziek is. Deze afspraken zijn te vinden in het Protocol ziektevervanging, te vinden op onze website onder het kopje "Protocollen WSKO".

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Blocky*, *Okidoki* en *ZON!*.

Veel kinderen bezoeken de peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf voordat zij naar de basisschool gaan. De kinderen krijgen daar een educatief programma aangeboden en doen daar veel ervaring op met gevarieerd materiaal. De leidsters observeren de kinderen tijdens de verschillende activiteiten. De gegevens die zij hieruit verkrijgen zijn voor de school van belang om een goede, evenwichtige groepsindeling te maken. Deze gegevens worden via een overdrachtsformulier doorgegeven aan school indien de ouders daar toestemming voor geven.

De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven zorgen samen met de scholen voor deze overdracht. Indien de school nog meer informatie nodig heeft, verwachten wij medewerking van de ouders. Wanneer nodig, komt er iemand van onze school observeren op het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Mocht het zo zijn dat na plaatsing toch blijkt dat het voor een kind of voor de groep wenselijk is om een kind in een andere groep te plaatsen dan kan de school in overleg met ouders hiertoe besluiten. Tevens verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij bij ons op school komen.

Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerkracht van uw kind. Tijdens dit gesprek worden er wen afspraken gemaakt. Uw kind mag 5 dagdelen komen wennen voordat uw kind 4 jaar is. Tijdens de wendagen mogen ouder(s)/verzorger(s) meelopen naar het klaslokaal. Na deze periode is het de bedoeling dat de kinderen zelfstandig naar

binnen gaan. Wanneer uw kind dit nog spannend vindt zijn er altijd leerkrachten beschikbaar op het plein die uw kind even naar binnen kunnen begeleiden.

In de groepen 1/2 werken we thematisch en leren we spelend. Door het creëren van een rijke leeromgeving binnen een betekenisvolle context, worden kinderen uitgedaagd zich spelenderwijs te ontwikkelen. We volgen deze ontwikkeling door te observeren en leggen onze observaties vast in het leerlingvolgsysteem.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. We streven er naar dat onderstaande doelen in de komende vier schooljaren behaald worden.

1. Op onze school is het aantal leerlingen dat het Referentieniveau Rekenen 1S behaald ten minste op 50,3%, passend bij onze ambitie.
2. Op onze school zijn de tussentijdse technisch leesresultaten (Cito DMT) passend bij onze populatie.
3. Op onze school zijn de leerkrachten goed in staat te differentiëren en maken hierbij gebruik van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).
4. Op onze school hebben de doelen uit ons Burgerschapsplan een vaste plek in het curriculum en zijn onze professionals in staat om deze doelen voor te leven en het (moeilijke) gesprek aan te gaan, onder andere bij het stellen van levensvragen.
5. Op onze school zijn alle medewerkers in staat om elkaar, binnen onze professionele cultuur, feedback te geven en te ontvangen.
6. Op onze school communiceren we helder en eenduidig met ouders/verzorgers. We leggen de afspraken hierover vast in een kwaliteitskaart en gaan werken met een nieuwe app.
7. Op onze school is de richting en ruimte duidelijk, vastgelegd in kwaliteitskaarten, en is dit zichtbaar in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en andere professionals. We gebruiken een Kijkwijzer om dit te monitoren en te borgen.
8. Op onze school is een duidelijke doorgaande lijn in didactische zelfstandigheid en zelfstandig werken en zijn er plekken in de school waar leerlingen hiermee kunnen oefenen. De leerkrachten en andere professionals in de school zijn in staat om leerlingen hierin te begeleiden, zij zetten hier coachende vaardigheden voor in.
9. Op onze school is er ruimte om je talent te ontdekken en eigenheid te laten zien. Dit wordt onder andere zichtbaar gemaakt in het portfolio. De leerkrachten stimuleren eigenaarschap bij leerlingen door gebruik te maken van coachende vaardigheden bij het vullen van het portfolio.
10. Op onze school is het Rots en Water programma een structureel onderdeel van het aanbod, worden alle lessen gegeven door getrainde leerkrachten en vormt het een rode draad in onze pedagogische aanpak.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze cyclus van kwaliteitszorg maken gebruik van de PDCA cyclus van Deming. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is. De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van Deming zijn:

- PLAN: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.
- CHECK/STUDY: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

Hierbij zijn de volgende uitgangspunten van belang:

- We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en kijken hierbij onder andere naar de schoolweging, het spreidingsgetal en stellen doelen voor de uitstroom van de leerlingen in relatie tot de eindopbrengsten.
- We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We volgen hen middels Parnassys Leerlijnen, het Leerlingvolgsysteem DIA/Cito en het Sociaal Leerlingvolgsysteem SCOL. Deze resultaten worden verwerkt in het groepsplan en cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.
- We beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen, deze staan in het schoolplan en het jaarplan.
- We laten de kwaliteit van onze school beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten middels een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek.
- We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten schoolplan, jaarplan en evalueren in ons jaarverslag of onze doelen en ambities behaald zijn.
- We leggen verantwoording af over onze keuzes en resultaten aan belanghebbenden zoals inspectie, bestuur van WSKO, MR en ouders.

Jaarverslag 2022-2023

In het jaarplan voor het schooljaar 2022-2023 hebben we drie doelen centraal gesteld;

1. We hebben een gedragen visie op goed onderwijs en bijpassende doelen en ambities die we verwerken in het schoolplan 2023-2027. (SKA1)

Alle acties uit het jaarplan zijn uitgevoerd, alleen is er nog geen A3 met de visie gemaakt. Dit zullen we in het schooljaar 2023-2024 laten doen. De gedragen visie staat op papier in uitgeschreven tekst, en wordt gedeeld met ouders en andere belanghebbenden via het schoolplan 2023-2027 en de schoolgids. De doelen en ambities voor de komende vier jaar zijn in het nieuwe schoolplan verwerkt. De 4 kernwoorden, richting, ruimte, groei en eigenheid zijn onze focus voor de komende 4 schooljaren. Elk schooljaar staat er één kernwoord centraal. In het thema van dit woord maken we beleid en volgen we teamscholing waardoor we alle kernwoorden en bijbehorende doelen en ambities borgen in de school.

2. Het percentage leerlingen dat het 1S niveau behaalt op de eindtoets 2023 stijgt van 44% (eindtoets 2022) naar 50,2%, passend bij onze populatie. (OP1, OP2, OP3, OR1)

Alle acties zijn uitgevoerd. Op de DIA toetsen van januari heeft 57% van alle groep 8 leerlingen het 1S niveau behaald. Hiermee is dit doel bereikt. Echter, op de DIA eindtoets van april was dit percentage 48%. Hoewel dit ook een stijging is ten opzichte van het jaar ervoor (44%), zou dit toch beter moeten zijn. Daarom blijven we de ingezette koers die in de kwaliteitskaart rekenen is beschreven, volgen en zal dit het

komende schooljaar een aandachtspunt blijven.

3. De resultaten van de Cito DMT (technisch lezen) gaan omhoog tot ten minste het landelijk gemiddelde niveau. (OP₁, OP₂, OP₃, OR₁)

Alle acties zijn uitgevoerd. De keuze voor een technisch leesmethode voor de groepen 4 en 5 is gemaakt. Groep 4 gaat werken met Estafette, dit sluit aan bij Veilig Leren Lezen in groep 3. Groep 5 zal aansluiten bij groep 6, 7 en 8, door te gaan werken met de methode Blink Lezen. In de resultaten van de Cito DMT toetsen van januari zien we een stijgende lijn in veel groepen. Alleen in de groepen 4 zien we deze stijging nog niet. In de afname van juni zien we deze stijging wel terug. De leesresultaten in de groepen 5 en 7 blijven een aandachtspunt en hier zullen we het komende schooljaar extra aandacht voor blijven houden door de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart nauwkeurig te monitoren. Aanvullend gaan we in oktober starten met de Bibliotheek op school, waardoor we het lezen en leesplezier bevorderen.

*De afkortingen achter de doelen verwijzen naar de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Jaarplan 2023-2024

1. Op onze school hebben de doelen uit ons Burgerschapsplan een vaste plek in het curriculum en zijn onze professionals staat om deze doelen voor te leven en het (moeilijke) gesprek aan te gaan, onder andere bij het stellen van levensvragen.
2. Op onze school zijn alle medewerkers in staat om elkaar, binnen onze professionele cultuur, feedback te geven en te ontvangen.
3. Op onze school communiceren we helder en eenduidig met ouders/verzorgers. We leggen de afspraken hierover vast in een kwaliteitskaart en gaan werken met een nieuwe app.
4. Op onze school is het Rots en Water programma een structureel onderdeel van het aanbod, worden alle lessen gegeven door getrainde leerkrachten en vormt het een rode draad in onze pedagogische aanpak.
5. Op onze school is het aantal leerlingen dat het Referentieniveau Rekenen 1S behaald ten minste op 50,3%, passend bij onze ambitie.
6. Op onze school zijn de tussentijdse technisch leesresultaten (Cito DMT) passend bij onze populatie.
7. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
8. De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC).
9. De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden.

Bovenstaande doelen hebben we in het jaarplan uitgewerkt via de PDCA cyclus, zodat we zicht houden op het proces en het einddoel. Het volledige jaarplan is desgewenst in te zien bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is passend onderwijs?

Op school zijn er veel kinderen die de lessen goed kunnen volgen. Maar niet elk kind is hetzelfde. Soms heeft een kind extra hulp nodig of moet hij of zij meer oefenen. Of een kind heeft misschien andere uitleg of lesmateriaal nodig. Soms kan de school niet genoeg helpen en is het beter als het kind naar een andere school gaat. Dat kan een andere gewone school zijn of een school speciaal voor basisonderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind dat extra hulp nodig heeft, moet onderwijs krijgen dat past bij hem of haar, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen moeten daarom zorgen dat elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt, de juiste onderwijsplek krijgt. Dit wordt geregeld met de "zorgplicht voor passend onderwijs".

Wat is een samenwerkingsverband?

Scholen werken samen om te zorgen dat kinderen passend onderwijs krijgen. Dat heet een samenwerkingsverband. In Westland, Hoek van Holland en Maasland is er een samenwerkingsverband voor basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Dat heet Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland' (SPOW). U kunt meer informatie vinden op www.spow.nl.

Zorgplicht

Elk kind moet goed onderwijs krijgen, dat bij het kind past. Als een kind extra hulp nodig heeft, moet de school daarvoor zorgen. Dit heet zorgplicht. Als uw kind 3 jaar is, kunt u hem of haar aanmelden op een basisschool. Dit doet u schriftelijk. De school waar u uw kind heeft aangemeld, moet kijken of zij passend onderwijs aan uw kind kunnen geven. Dit geldt ook als uw kind al op school zit. Als dit niet lukt, moet de school (het schoolbestuur) een andere passende plek zoeken voor uw kind. Ouders spelen hierbij een belangrijke rol, zij kennen het kind het beste. Ouder- en jeugdsteunpunt Het is belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen goede informatie hebben over het onderwijs in hun omgeving en weten waar ze terecht kunnen met vragen. Meestal is dit bij de school zelf. Daarnaast kan het ouder- en jeugdsteunpunt van SPOW hierbij helpen. Op de pagina 'Voor ouders/verzorgers - SPOW' staan vragen en antwoorden over passend onderwijs. Er zijn ook uitlegvideo's en handige links naar andere organisaties te vinden voor meer informatie en hulp.

Onze visie op ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij in kaart gebracht wat onze mogelijkheden, grenzen en ambities zijn ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. In onze kwaliteitskaart Zorg beschrijven wij op welke wijze wij deze leerlingen volgen, begeleiden en de vorderingen meten. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband

passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk om preventief te handelen om hiermee eventuele leerachterstanden en/of gedragsproblemen te voorkomen. Zo geven we alle leerlingen Rots & Water lessen, volgen we de ontwikkeling nauwgezet en werken we samen met de ouders.

Intern werken wij cyclisch met groepsplannen waarin we ons richten op zowel de individuele groei van elke leerling, als de klassikale ontwikkeling/doelen. Twee keer per jaar voeren de intern begeleider, schoolcoördinator en directeur een resultaatgesprek met de collega's van elk leerjaar. We nemen tijdens dit gesprek alle meetbare resultaten door en kijken gezamenlijk naar de nieuwe doelen en ondersteuningsbehoefte. Daarnaast worden er 5 keer per jaar gesprekken gevoerd door de intern begeleider met de groepsleerkracht om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de klas en individuele leerlingen te volgen.

Wanneer we alle onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart hebben gebracht, gaan we kijken hoe we aan de extra behoeften kunnen voldoen. Hierbij kijken we welke extra ondersteuning de leerkracht in de klas kan bieden en welke extra ondersteuning er buiten de klas geboden kan worden.

De groepsleerkracht gaat in gesprek met ouders. Indien nodig wordt de intern begeleider bij dit gesprek betrokken. Vervolgens betrekken we, indien nodig, zowel interne als externe specialisten uit ons netwerk om met ons mee te kijken naar de hulpvraag en de extra ondersteuning uit te voeren.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief gebied, bieden wij ook extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt wekelijks geboden door een van onze collega's die hierin gespecialiseerd zijn. Ook hierover heeft de groepsleerkracht contact met ouders en met de intern begeleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

De zorgdruk in een groep is bepalend voor het bieden van extra ondersteuning in het kader van passend onderwijs. Het is ons streven ervoor te zorgen dat wij alle leerlingen voldoende aandacht kunnen geven. Grenzen worden bereikt als de veiligheid in het geding komt, leerproblemen hand in hand gaan met gedragsproblemen of de ontwikkeling stagneert. De aanspreekbaarheid van de leerling en beheersbaarheid van het gedrag van de leerling speelt dus een rol bij het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs. In het algemeen geldt dat voor kinderen met fysieke en/of medische problematiek voor de toelating een analyse over de mogelijkheden van zorg en begeleiding in beeld moeten worden gebracht. Grenzen worden bereikt wanneer wij onvoldoende medewerking ervaren van ouders, externe instanties en/of wij handelingsverlegen zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zijn als school een actief lerende organisatie, waarin het leren van en met elkaar centraal staat, zowel voor leerlingen als leerkrachten. Ons doel om het eigenaarschap bij de leerlingen te laten groeien, bereiken we door bijvoorbeeld leerlingen te betrekken bij gesprekken, het samen opstellen van leerdoelen en het werken met een takenkaart. We werken met een portfolio waarin de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden te zien is. Wij zijn voortdurend bezig om het portfolio door te ontwikkelen zodat het een zo compleet mogelijk beeld geeft van de totale ontwikkeling van het kind.

De relatie en communicatie met ouders willen we nog verder versterken. Dit doen we door het voeren van kind-, ouder- leerkrachtgesprekken (KOL-gesprekken). Een aantal keren per jaar zijn er ouderbijeenkomsten waarin wij laagdrempelig in gesprek gaan over diverse onderwerpen die spelen in de school. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en werken daarom sinds

kort met inloopweken waarin ouders in de klas komen kijken/werken. Voor het komende schooljaar is het ons doel om aan de slag te gaan met het actief inzetten van het EDI-model zodat wij onze instructies nog beter kunnen maken en beter kunnen afstemmen op de verschillende behoeften van leerlingen.

Op onze website bij protocollen WSKO punt 14 passend onderwijs, vindt u hierover meer informatie. Op onze website vindt u tevens het hele schoolondersteuningsprofiel (SOP).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om goede zorg te bieden aan kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Daarom komt er een extra dag beschikbaar voor de intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Op onze school werken diverse leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in onder meer NT2, rekenen, lezen en meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water trainer

Op onze school werken diverse leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en Rots & Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werken diverse leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en Rots & Water. Daarnaast zijn er leerkrachten die een speciale training bij Leren Leren Nederland hebben gevolgd om kinderen begeleiden bij de executieve vaardigheden; reactie-inhibitie, werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakininitiatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding
- Motorische Remedial Teacher

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding. De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen een keer per week les van deze vakleerkracht. Daarnaast werkt er bij ons iemand die de opleiding MRT, Motorische Remedial Teaching, heeft gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er is een leerkracht aanwezig met een EHBO diploma. Daarnaast zijn er meerdere leerkrachten aanwezig die een basis cursus EHBO hebben gevolgd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Sterker nog: pas als de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed verloopt, kan de cognitieve ontwikkeling tot stand komen. Met andere woorden: een kind dat lekker in z'n vel zit, komt goed tot leren. Om dit te bereiken is er voor gekozen te werken met de methode "Rots & Water".

"Rots & Water" richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). De effectiviteit van Rots en Water in het onderwijs (PO en VO) is meermaals bewezen in verschillende grootschalige wetenschappelijke onderzoeken.

"Rots & Water" geeft kinderen handvatten om mentaal sterk te zijn en voor zichzelf en voor anderen op te komen. Maar ook om samen te spelen en te werken. Het doel van de training is om via diverse spelvormen de communicatieve- en sociale vaardigheden te vergroten, waardoor kinderen beter leren om te gaan met sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meelopen en dergelijke situaties. Dit gebeurt op een andere manier dan in de schoolbanken. Namelijk door echt te ervaren en te doen!

Sommige kinderen zullen tijdens de training leren dat ze soms iets meer als een 'Rots' mogen zijn. Zij kunnen leren om stevig in hun schoenen te staan. Dat ze hun eigen mening mogen hebben en zich niet altijd aan hoeven te passen. Andere kinderen zullen tijdens de training leren dat ze soms iets meer als 'Water' mogen zijn. Zij kunnen leren dat het soms handig is om niet direct confrontatie op te zoeken, maar het ook goed kan zijn om te overleggen. In sommige situaties is het handig om te luisteren en je ook weleens aan te passen.

De onderwerpen die in een Rots en Watertraining aan bod komen zijn onder andere:

- stevig staan, centreren, gronden en ademhaling
- het leren lezen van lichaamstaal
- het herkennen en aangeven van eigen grenzen en die van anderen
- kiezen voor jezelf en je (desnoods) soms afsluiten van groepsdruk (de Rotskwaliteit)
- je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit)
- zelfvertrouwen
- zelfreflectie (terugkijken op jouw gedrag en het effect daarvan op anderen)
- zelfbeheersing

Binnen ons team hebben wij een aantal opgeleide "Rots & Water"-trainers. Zij verzorgen samen het

"Rots & Water"-programma.

Ook binnen de gymlessen bij juf Laura is "Rots & Water" een mooie aanvulling, omdat samenwerken binnen sport belangrijk is en er tijdens sport veel wordt gereageerd vanuit emotie. Op deze manier kan er een directe link gelegd worden met de vaardigheden die geleerd worden in het "Rots en Water" programma

De Rots & Water lessen vinden plaats in de speelzaal op blote voeten, zodat de kinderen goed kunnen voelen of ze stevig staan. Aan iedere groep worden er tijdens een schooljaar twee lessenseries van 4 lessen gegeven. De groepsleerkracht is ook bij de lessen aanwezig, zodat zij de ontwikkeling van de leerlingen kunnen volgen.

Sinds oktober 2018 zijn alle leerkrachten tijdens een één-daagse training geschoold in het werken volgens de methode "Rots & Water". Zo kunnen de leerkrachten zorgen dat, naast de lessen van de "Rots & Water" trainers, ook binnen de klas oefeningen gedaan kunnen worden. Door hierin met elkaar één taal te spreken, is er een doorlopende lijn te zien in de sociaal-emotionele competentieontwikkeling binnen onze school. Voor meer informatie over "Rots & Water"-training kunt u terecht bij haar of op de website: www.rotsenwater.nl. Wij stellen het op prijs als ouders hier regelmatig met hun zoon/dochter over praten. Op die manier zijn we samen op weg om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

Op onze website kunt u het gedragsprotocol en het pestprotocol vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Twee keer per jaar vullen de groepsleerkrachten de vragenlijsten van SCOL in voor hun groep. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten van SCOL door de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 ingevuld. Tijdens de KOL (kind, ouder, leerkracht) gesprekken worden naast de cognitieve resultaten ook het welbevinden en de sociale veiligheid besproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Franka van der Wijk	f.vanderwijk@wsko.eu
anti-pestcoördinator	Diane van Deutekom	d.vandeutekom@wsko.eu
vertrouwenspersoon	Diane van Deutekom	d.vandeutekom@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de St. Jozefbasisschool hechten wij grote waarde aan ouderbetrokkenheid. School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk: "uw kind en onze leerling." Een aantal keren per jaar nodigen wij de ouders uit op school. Dit doen we onder andere bij de startgesprekken in september en bij de KOL- (kind/ouder/leerkracht) gesprekken in november en maart. Gedurende het jaar worden alle ouders uitgenodigd voor onder andere onze inloopochtenden en -middagen en ouderbijeenkomsten. Naast deze vaste contactmomenten bestaat natuurlijk altijd de mogelijkheid om een gesprek te plannen met de leerkracht van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren alle ouders van de school middels de Basisschoolapp en een wekelijkse nieuwsbrief per email, die ook te vinden is op onze website. We informeren ouders daarnaast per mail en telefonisch als dat nodig is.

Gescheiden levende ouders informeren wij conform het protocol dat op onze website te vinden is.

Klachtenregeling

WSKO en de aangesloten scholen zullen zich te allen tijde inzetten voor goed kwalitatief onderwijs in een veilige leeromgeving. Indien er ondanks dit toch problemen ontstaan, verwijzen wij in eerste instantie naar de betreffende school. Elke klacht wordt serieus genomen. Het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen moeten tot een gewenst resultaat leiden, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd.

Voor de volledige tekst van de klachtenregeling verwijzen wij naar: www.wsko.nl -> Over WSKO -> Klachtenregeling.

Hieronder staat het stappenplan van de te volgen procedure kort uitgelegd:

1. U treedt in overleg met het betreffende personeelslid en probeert te komen tot oplossing van het probleem;
2. Bij onvoldoende resultaat met het betreffende personeelslid volgt overleg met de directeur van de school. De klacht wordt schriftelijk vastgelegd in een daarvoor bestemd klachtenformulier, zie hieronder. Een kopie van dat formulier wordt aangeboden aan de indiener, de aangeklaagde en aan de directie van de school;
3. Komt u samen met de directeur niet tot een oplossing, dan volgt overleg met het College van Bestuur van WSKO.

WSKO T.a.v. mevrouw H. Boevé

De Ruijtbaan 83
2685 RS Poeldijk
info@wsko.eu

4. Leidt ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen bij

de (externe) klachtencommissie. WSKO is aangesloten bij de klachtencommissie vallend onder de GeschillenCommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school heet de ouderraad, oudervereniging.

Hulp van ouders stellen wij zeer op prijs. We vinden het fijn wanneer ouders excursies begeleiden, leerlingen vervoeren en workshops geven tijdens onze talentmiddagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- feestelijke activiteiten zoals Koningsspelen, sportdag e.d.
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het continuooster vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €97,50 per kind per schooljaar. Voor leerlingen die later instromen vragen wij een bijdrage van €9,75 per resterende maand van het schooljaar. Hiervan worden de pedagogisch medewerkers van kinderopvang BijZONder!, onze vrijwilligers en TSO activiteiten bekostigd.

Voor het jaarlijkse schoolreisje ontvangen de ouders/verzorgers een apart vrijwillig betaalverzoek. De hoogte van dit betaalverzoek is afhankelijk van de kosten van het schoolreisje van het betreffende schooljaar. De leerlingen van groep 1 tot en met groep 7 gaan mee op het schoolreisje. Leerlingen die in het lopende schooljaar na 1 januari vier jaar zijn geworden, gaan niet mee op schoolreis en hebben deze dag een marge (vrije) dag.

Voor het kamp van groep 8 ontvangen de betreffende ouders/verzorgers een apart vrijwillig betaalverzoek.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij zullen dan ook nooit kinderen uitsluiten van activiteiten. Wanneer er onvoldoende financiering is kan het zijn dat wij de extra activiteit niet door kunnen laten gaan. We zullen hier altijd tijdig en transparant over communiceren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen geeft u door via het formulier in de Basisschoolapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de Basisschool app of via een formulier dat verkrijgbaar is bij de administratie.

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt ook voorkinderen met een andere nationaliteit en voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor naleving van de leerplicht. De scholen en de gemeente zijn verantwoordelijk voor de handhaving van de leerplicht. De gemeente heeft hiervoor leerplichtambtenaren aangesteld. Wanneer wordt vastgesteld dat er sprake is van ongeoorloofd verzuim of voortijdig schoolverlaten, zal de school hierover een leerplichtambtenaar inlichten.

Ongeoorloofd verzuim

Alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, hebben de plicht naar school te gaan. De school controleert of leerlingen naar school komen. WSKO heeft een verzuimbeleid en administreert het verzuim van leerlingen. Bij ongeoorloofd verzuim onderneemt de school actie naar leerlingen en ouders. Ongeoorloofd verzuim van zestien uur binnen vijf werkdagen wordt door de school aan de leerplichtambtenaar gemeld.

Redenen voor geoorloofd verzuim

De leerlingen hebben vakantie volgens het jaarlijkse, regionaal vastgestelde vakantierooster. Het vrijgeven voor vakantie buiten het vastgestelde vakantierooster staat de wet -behoudens bijzondere omstandigheden - niet toe.

De bijzondere omstandigheden waaronder verlof mag worden gegeven, zijn de volgende:

- Wanneer het vanwege de 'specifieke aard van het beroep' van een ouder niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, is het mogelijk om voor maximaal 10 schooldagen verlof aan te vragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen;
- Wanneer sprake is van 'gewichtige omstandigheden' (hierbij moet gedacht worden aan: verhuizing, huwelijken in de naaste familie, overlijden van familie, huwelijksjubilea). Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Op de website van de school en in onze basisschool app vindt u hiervoor een speciaal verlofformulier. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de website van onze school vindt u ons aannamebeleid. Dit staat rechts bovenaan de startpagina, onder het kopje "aanmelden kind".

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de vakken taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen, topografie en Engels nemen wij methodegebonden toetsen af vanaf groep 3. Voor wereldoriëntatie en cultuur volgen wij de leerlingen en evalueren we samen het proces en product.

Drie keer per jaar krijgen alle leerlingen een portfolio mee naar huis waarin de ontwikkelingen van de afgelopen periode terug te vinden zijn.

Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, woordenschat en taal/spelling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van DIA. Deze toetsen zijn adaptief en passen zichzelf dus aan het niveau van de leerling aan. De toetsen van DIA nemen wij twee keer per jaar af, vanaf groep 3.

Voor technisch lezen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van CITO. De DMT/AVI nemen wij twee keer per jaar af, vanaf groep 3.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

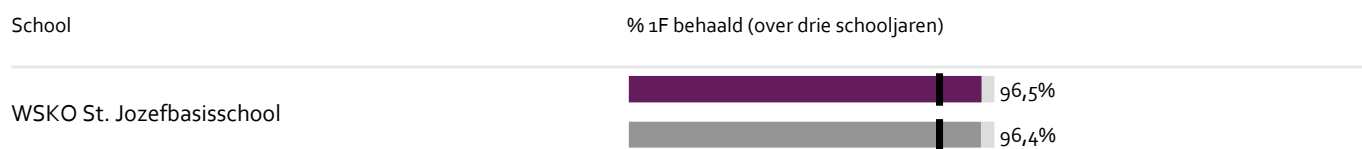
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

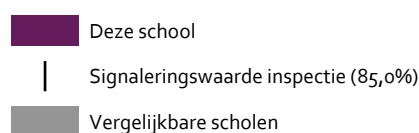
De resultaten op de DIA eindtoets 2023 liggen vrijwel op het landelijk gemiddelde. Het landelijk gemiddelde is 361, het gemiddelde van de St. Jozefbasisschool is 360,7. Door kinderen onderwijs op

maat aan te bieden, dat aansluit bij de leerbehoeften en gedegen onderwijsaanbod van onderwijs aan plusleerlingen, groeien kinderen binnen hun mogelijkheden. Het gesprek over de kwaliteit van het onderwijs gaat evenwel verder dan alleen het in beeld brengen van cijfers op de cognitieve vakken, omdat de Jozefschool vanuit haar visie op ontwikkeling wil uitgaan van de totaalontwikkeling van kinderen. Een veilig pedagogisch klimaat is de veilige basis waarin kinderen optimaal kunnen groeien, zowel op cognitief als op sociaal gebied.

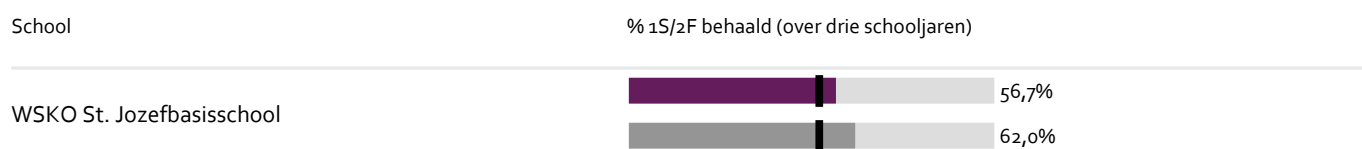
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



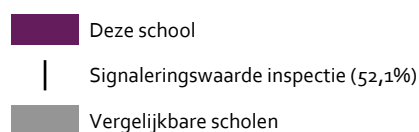
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het schooladvies wordt veel aandacht besteed. Er wordt gekeken naar de leerresultaten vanaf groep 1 t/m 8, maar ook naar zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, concentratie en andere factoren die een rol spelen bij de juiste advisering. Wij hebben gemerkt dat er vanuit ouders behoefte is aan het vroegtijdig informeren over de verwachte uitstroomniveaus van onze leerlingen, daarom starten wij hiermee in groep 6. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het volledige protocol op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	9,3%
havo	14,8%
havo / vwo	11,1%
vwo	25,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

verantwoordelijkheid

respect

veiligheid

De pedagogische aanpak op onze school is gebaseerd op de kernwaarden veiligheid, respect, zelfstandigheid en eigenaarschap. We streven ernaar een veilige en respectvolle omgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We moedigen zelfstandigheid aan en stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Op de St. Jozefbasisschool hechten we niet alleen waarde aan een gastvrije sfeer waarin iedereen zich welkom voelt, maar ook aan open communicatie met ouders. We geloven in de kracht van een sterke samenwerking tussen school en ouders, waarbij we streven naar een open en transparante uitwisseling van informatie en ideeën. We zien ouders als waardevolle partners in de opvoeding en het onderwijsproces, en we stimuleren actieve betrokkenheid en participatie.

Daarnaast hanteren we het concept van de pedagogische driehoek, waarin de school, ouders en leerlingen samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. We erkennen dat een goede samenwerking en afstemming tussen deze drie partijen essentieel is voor het welzijn en de groei van de leerlingen. Door open te staan voor elkaars perspectieven, ervaringen en inbreng, streven we naar een harmonieuze samenwerking waarin het belang van het kind centraal staat.

Bovendien streven we naar een open schoolklimaat, waarin iedereen zich vrij voelt om zichzelf te uiten, vragen te stellen en ideeën te delen. We moedigen een cultuur aan waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt, ongeacht achtergrond, cultuur of opvattingen. Dit creëert een omgeving waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt, en waarin we samen werken aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben oog en oor voor ieder kind en iedere leerkracht en ouder. Wij werken met coöperatieve werkvormen, bieden groepsdoorbrekend onderwijs tijdens onze talentmiddagen, geven lessen Rots & Water, gebruiken een SLVS (sociaal-emotioneel leerling volgsysteem SCOL) en hebben een duidelijke zorgstructuur.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart.

De groepsleerkracht vult twee keer per schooljaar, in het najaar en in het voorjaar, een scorelijst per leerling in. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 de leerling vragenlijsten in. Ook zij doen dit twee keer per schooljaar, in het najaar en in het voorjaar.

Na het invullen van de vragenlijsten analyseren wij welke ontwikkeldoelen er zijn op groepsniveau en op individueel niveau. Tijdens de KOL (kind, ouder, leerkracht) gesprekken, bespreken wij deze gegevens en bekijken we wat er nodig is om de ontwikkeldoelen te bereiken.



6 Schooltijden en opvang

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties door de voor- en naschoolse opvang van Kinderopvang ZON!.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 08:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Woensdag: Op woensdagmiddag is er geen naschoolse opvang.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang ZON!](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang ZON!](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang ZON!](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt geregeld door ZON! voor

kinderen die ingeschreven staan voor VSO en/of NSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Aanvullende vrije (mid)dagen schooljaar 2023-2024 in verband met de studie(mid)dagen van het team:

Donderdag 14 september

Maandag 2 oktober

Maandag 30 oktober

Vrijdag 24 november

Vrijdagmiddag 22 december vanaf 12.30 uur vrij

Dinsdag 12 maart

Dinsdag 21 mei

Dinsdag 18 juni i.v.m. schoolreis groep 1 tot en met 7 is het een margedag voor alle leerlingen die na 1-1-2020 geboren zijn, zij gaan niet mee op het schoolreisje.

Woensdag 19 juni
Vrijdagmiddag 12 juli vanaf 12.30 uur vrij

